



SCHOOLGIDS 2022-2024



“Betrokkenheid! De sleutel tot beter leren”.

BS DE HEGGERANK HEIJEN

SLEEDOORNSTRAAT 3-6598 AX HEIJEN-0485-512053-www.deheggerank.nl

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	4
1. SCHOOLBESCHRIJVING	5
1.1. Adresgegevens	5
1.2. Historie van onze school	5
1.3. Historie van ons schoolbestuur	5
1.4. Situering brede school	5
2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT	6
2.1. Identiteit	6
2.2. Klimaat	6
2.3. Vieringen	6
2.4. Missie	6
2.5. Visie	6
2.6. Kernwaarden	7
3. SCHOOLORGANISATIE	8
3.1. Organisatie Stichting Lijn 83	8
3.2. Organisatie personeel	8
3.3. Leerkrachten en overleg	8
3.4. Vervanging	9
3.5. Heggerank Opleidingsschool	9
3.6. Organisatie groepen	9
3.7. Organisatie Passend onderwijs	9
3.8. Werkvormen	10
3.9. Lessencircuit	10
4. DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	11
4.1. Doel van ons onderwijs	11
4.2. Onderwijsconcept Continu Verbeteren	11
4.3. Onderwijs in groep 1-2	12
4.4. Onderwijs in groep 3-8	13
4.5. Muzische-, expressieve vakken	17
4.6. Techniek en computergebruik	18
4.7. Levensbeschouwing en burgerschap	19
4.8. Bibliotheek	19
4.9. Overzicht excursies en buitenschoolse activiteiten	20
5. AANMELDING EN UITSCHRIJVING VAN LEERLINGEN	21
5.1. Aanmelding nieuwe leerlingen	21
5.2. Uitschrijving leerling	21
5.3. Overgang Voortgezet Onderwijs	22
6. LEEFREGELS EN AFSPRAKEN	23
6.1. Leefregels	23
6.2. Feelgood-team	23
6.3. Sociaal- emotionele ontwikkeling	23
6.4. Anti-Pestprotocol	23
6.5. Time-out, schorsing, verwijdering	25
6.6. Internetprotocol	26
6.7. Schoolafspraken	27
7. LEERLINGONDERSTEUNING EN ZORGSTRUCTUUR	29
7.1. Ondersteuning voor het jonge kind	29
7.2. Zorgverbreding	29
7.3. Zorg voor de relatie school en omgeving	29
7.4. Onderwijsbegeleidingsdienst	30
7.5. Passend Onderwijs	30

7.6.	Specifieke behoeften	32
7.7.	Intern Begeleidster	33
7.8.	Verwijsindex	34
7.9.	Leerlingvolgsysteem	34
7.10.	Rapport en ouderavond	35
8.	DE OUDERS	36
8.1.	Betrokkenheid van ouders	36
8.2.	Afspraken en verwachtingen	36
8.3.	Onderwijsinformatie	37
8.4.	Medezeggenschapsraad	37
8.5.	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	38
8.6.	Ouderraad	38
8.7.	Ouderbijdrage	38
8.8.	Ouderhulp in de school	38
9.	SCHOOLTIJDEN-LEERPLICHT-VERLOF EN ZIEKTEVERZUIM	39
9.1.	Schooltijden	39
9.2.	Leerplicht	39
9.3.	Verlof	40
9.4.	Ziekteverzuim	41
10.	SCHOOLONTWIKKELING EN RESULTATEN	42
10.1.	Strategisch Beleidsplan Lijn 83	42
10.2.	Schoolplan	42
10.3.	Meerjarenplanning	42
10.4.	Jaarplanning	43
10.5.	Onderwijsresultaten Eindtoets en verwijzing	43
11.	KLACHTENPROCEDURE	44
11.1.	Klachtenregeling	44
11.2.	Verzekering	45
11.3.	Calamiteiten- en rampenplan	45
11.4.	Integriteitscode Lijn 83	45
11.5.	Beleid Lijn 83	46
12.	EDUCATIEVE PARTNERS	47
12.1.	Partners	47
12.2.	Sponsoring	47
12.3.	Kinderopvang	48
13.	GEZONDHEIDSZORG	49
13.1.	GGD Wegwijzer Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar	49
13.2.	Onderzoeken	50
13.3.	Hoofdluiscontrole	50
13.4.	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	50
14.	GEMEENTE ONDERSTEUNING	51
14.1	Team Toegang	51
14.2	Stichting Leergeld	51
14.3	Jeugdsportfonds	51
	TOT SLOT	52

VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

Wij bieden u de schoolgids aan van Basisschool de Heggerank. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van de kinderen, maar ook van de ouders/verzorgers. In de loop van de acht basisschooljaren vertrouwt u uw kind toe aan de zorg op onze school. Wij informeren u met documenten die wij ook ter verantwoording aanleveren aan de overheid.

Wij willen u een indruk geven van ons onderwijsconcept, hoe wij werken en wat de kinderen leren, waarbij een goede sfeer van groot belang is om te kunnen ontwikkelen. Wij willen onze leerlingen bagage meegeven voor de toekomst en voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Hierbij hebben wij oog voor de algehele ontwikkeling van uw kind.

SCHOOLGIDS

De schoolgids is bedoeld als informatiemiddel en geldt voor twee schooljaren van 2022-2024. Hierin vindt u algemene en uitgebreide informatie over onze basisschool. In de schoolgids kunt u lezen:

- hoe wij zorgen voor de aan ons toevertrouwde kinderen
- hoe is ons onderwijs ingericht
- over de samenwerking tussen school en thuis
- over de resultaten die wij bereiken met ons onderwijs
- wat onze leefregels en afspraken zijn
- hoe leerlingen eigenaarschap krijgen over hun eigen leerproces

De schoolgids wordt u aangeboden bij inschrijving van uw kind op school en via de website.

SCHOOLPLAN

Naast deze schoolgids heeft de school een schoolplan, waarin we uitgebreid ons beleid beschrijven dat voor een periode van vier jaren wordt samengesteld. Het schoolplan voor de periode van 2020-2024 is ingediend bij de Inspectie van het onderwijs en goedgekeurd. In dit schoolplan wordt verantwoording afgelegd over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

JAARKALENDER

In de jaarkalender kunt u actuele gegevens en praktische informatie nalezen, die van belang is voor het dagelijkse leven op Basisschool De Heggerank. De informatie bevat een samenvatting uit de schoolgids en heeft betrekking op het komende schooljaar, zoals: namen, adressen, groepsindeling, schooltijden, roosters, vakantie, studiedagen en de kalender met activiteiten. Aan het begin van het schooljaar bieden wij de jaarkalender aan via onze website www.deheggerank.nl, zodat veranderingen door het jaar heen bijgesteld kunnen worden. Mocht u toch behoefte hebben aan een printversie dan kunt u dat op school aangegeven.

ACTUEEL NIEUWS

Actueel nieuws ontvangen de ouders/verzorgers digitaal via Ouderportaal en per e-mail met nieuws uit de groepen, mededelingen, uitnodigingen en overige tussentijdse informatie of wijzigingen. Ouderportaal is een afgeschermd digitale omgeving en alleen toegankelijk met een persoonlijke inlogcode. Met de ingang van de privacywet in 2018 vragen wij u jaarlijks aan het begin van ieder schooljaar een toestemmingsformulier in te vullen. Dit vragen wij om foto's als impressies van schoolactiviteiten en vieringen al dan niet te mogen tonen op Ouderportaal.

WEBSITE

Alle informatie en documenten over de school zijn na te lezen op onze website: www.deheggerank.nl

Wij hopen dat deze schoolgids u duidelijkheid geeft en een bijdrage zal leveren aan de dialoog tussen alle bij de school betrokken personen. Wij willen graag met u op een goede en prettige manier samenwerken. Wij wensen alle leerlingen en de ouders/verzorgers een fijne, leerzame en inspirerende tijd toe op Basisschool de Heggerank

Namens het team,

Angèl Chen-Straten
Directeur Basisschool De Heggerank

1 SCHOOLBESCHRIJVING



1.1 ADRESGEGEVENS

GEGEVENS VAN DE STICHTING	
Naam Stichting	Stichting Lijn 83 primair onderwijs (Lijn 83 po)
College van Bestuur	Dhr. Michiel Leijser
Adres en plaats	De Grens 35b, 6598 DK Heijen
Telefoonnummer	0485-540939
E-mailadres	info@lijn83po.nl
Website adres	www.lijn83po.nl

GEGEVENS VAN DE SCHOOL	
Naam school	BS De Heggerank
Directeur	Mw. Angèl Chen
Adres en plaats	Sleedoorstraat 3, 6598 AX Heijen
Telefoonnummer	0485-512053
E-mailadres	info@deheggerank.nl
Website adres	www.deheggerank.nl

1.2 HISTORIE VAN ONZE SCHOOL

Heijen ligt aan de Maas en wordt gekenmerkt door veel ruimte en groen in de omgeving. In de dorpskern Heijen is "De Heggerank" de enige basisschool. De school hoort bij de gemeente Gennep. De naam "De Heggerank" verwijst naar een klimplant, die in het Maasheggenlandschap veel voorkomt. De plant groeit van onderaf naar boven, daarbij gebruikmakend van de steun, die de stam en de takken van de heggen haar biedt om aan vast te klemmen. Die tijdens de bloei van de witte bloem, vruchtjes in de vorm van bessen afgeeft, deze vormen het dynamische cyclische proces. Het is voor ons een metafoor voor opvoeding en onderwijs. Het logo van de school vindt u op de buitenmuur. De letters verschillen onderling in grootte en zijn speels, herkenbaar en passend bij de verschillen tussen leerlingen. Het heggerankblad staat evenwichtig boven de naam, het resultaat van acht jaren onderwijs. Een uitstekende basis voor de kinderen om aan te sluiten bij het vervolgonderwijs en te groeien in een eigen individuele richting.

1.3 HISTORIE VAN ONZE STICHTING LIJN 83 po

Basisschool De Heggerank maakt deel uit van Stichting Lijn 83 primair onderwijs. Sinds 1 januari 2015 zijn de basisscholen van de gemeenten Gennep, Mook-Middelmeer en Bergen gefuseerd. Door het samengaan onder de naam Lijn 83 primair onderwijs, werken we met 15 basisscholen, waarvan een school voor speciaal basisonderwijs. Zij staan gezamenlijk garant voor kwaliteit van onderwijs in de kop van Noord-Limburg.

De bestuursstructuur is een model van Raad van Toezicht met College van Bestuur, gebaseerd op besturen op hoofdlijnen. Gemeenschappelijke zaken worden door het bovenschools management van stichting Lijn 83 geregeld. De individuele scholen behouden enerzijds een mate van autonomie, anderzijds worden vanuit de gedachte van samenwerking gemeenschappelijke doelen nagestreefd. De directorenraad komt met regelmaat bij elkaar voor overleg- en beleidsadvies onder leiding van het College van Bestuur, daarnaast hebben de directoren zitting in bovenschoolse ontwikkelwerkgroepen of zijn portefeuillehouder. De integraal directeur is verantwoordelijk voor het beleid op de school. De scholen werken intern met een managementteam en intern begeleidsters. Aan iedere school is een Ouderraad en een Medezeggenschapsraad verbonden en aan het stichtingsbestuur een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

1.3 SITUERING SCHOOL

Centraal in het dorp Heijen ligt een groot gebouw. In dit gebouw zijn diverse instellingen gehuisvest zoals: basisschool "De Heggerank", "BOS" bibliotheek op school, "Kindcentrum Madelief" met dagopvang, voorschoolse- en buitenschoolse opvang, de sporthal in beheer van "Yask" en het gemeenschapshuis "D'n Toomp", waar het verenigingsleven en veel dorpsactiviteiten plaatsvinden. Alle instellingen hebben een eigen ingang en er is voldoende parkeergelegenheid. Het complex heeft een belangrijke plaats in de dorpsgemeenschap Heijen en wordt in schooljaar 2022-2023 gemoderniseerd naar een Multi Functionele Accommodatie met transparante, open verbindingen binnen een duurzaam gebouw.

2.1 IDENTITEIT

Basisschool De Heggerank is een toegankelijke school en staat open voor alle leerlingen die in staat zijn een reguliere basisschool te bezoeken. Wij zijn van oorsprong een katholieke school, waarbinnen verschillende geloofsovertuigingen en nationaliteiten vertegenwoordigd zijn. Wij houden rekening met deze verschillen en leveren een bijdrage aan de vorming van normen en waarden. Deze zijn herkenbaar in de dagelijkse omgang met de kinderen. Op school werken we met projecten in het kader van sociaal emotionele ontwikkeling om te komen tot een respectvolle houding en een prettige manier van samenwerken. De school kenmerkt zich door een persoonlijke benadering en het onderwijsconcept “Continu Verbeteren” met aandacht voor eigenaarschap en doelgericht werken aan het verbeteren van opbrengsten. Het team van de Heggerank staat voor sfeer, kwaliteit en samenwerking. Binnen deze kwaliteitscultuur vinden wij communicatie met en betrokkenheid van leerlingen en ouders heel belangrijk.

2.2 KLIMAAT

Met plezier naar school gaan is een voorwaarde om tot leren te komen. Het klimaat op school waarbinnen een leerling opgroeit, is van groot belang om een evenwichtig mens te worden. Onze school biedt een veilige leeromgeving met een duidelijke structuur, orde en regelmaat, waarbij de sociale interactie in de groepen de basis voor de ontwikkeling vormt. Wij vragen ook van onze leerlingen of zij meehelpen dat in stand te houden, door samen gedragsregels op te stellen en na te leven. Wij kennen veel waarde toe aan de contacten met ouders en verzorgers en stellen ons open op naar de Heijense gemeenschap. Door naast het lesgeven, samen op te voeden met aandacht voor cultuur en erfgoed, sport en gezondheid en sociale media leiden wij onze leerlingen op tot goede en gelukkige burgers.

2.3 VIERINGEN

Vieringen geven een extra dimensie aan het leven. Gedurende het schooljaar vieren wij diverse jaarfeesten: de verjaardag, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen en de afsluiting van het schooljaar in de vorm van een gezamenlijke slotweek. We onderhouden goed contact met de agrarische bedrijven in de omgeving en met de verenigingen binnen ons dorp, zoals de: tennis-en voetbalclub, fanfare, carnavalsvereniging, parochie, het Gilde en de dorpsvereniging Hejje Moijer .

2.4 MISSIE

Waar staan we voor?

De Heggerank staat voor onderwijs dat het beste uit ieder kind haalt. Wij leren kinderen de 21^e eeuw vaardigheden die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst. Het is ons doel om cognitief, sociaal en creatief te ontwikkelen, met ruimte voor de eigen talenten, zodat onze leerlingen een goede voorbereiding krijgen op hun vervolgoopbaan in het onderwijs en de maatschappij.

2.5 VISIE

Waar gaan we voor?

De Heggerank werkt continu aan de verbetering van haar onderwijs. “Goed onderwijs met optimale ontwikkelingskansen voor kinderen” is hetgeen dat wordt nagestreefd en betreft drie samenhangende terreinen. Dat zijn passend onderwijs voor alle leerlingen, opbrengstgericht onderwijs dat recht doet aan de capaciteiten en talenten van kinderen en een breed aanbod in samenhang met de omgeving, vrije tijd en opvang. Wij richten ons op:

- Eigenaarschap van kinderen
- Educatief partnerschap met ouders
- Professionele leerkrachten die planmatig samenwerken aan het verbeteren van onderwijs
- Continu verbeteren aan de hand van doelen en data
- Gelukkige kinderen!

Wij willen dat kinderen optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Ook is het feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media de globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar daarover communiceren een centrale rol speelt in onze toekomstige samenleving. Ieder kind is uniek! Op onze school besteden we naast de kernvakken gericht aandacht aan de 21^e eeuw vaardigheden zoals: samenwerken, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid, creativiteit, communiceren, kritisch denken, sociale- en culturele vaardigheden en zelfreflectie om te komen tot een algehele vorming. We bieden onderwijs, dat enerzijds het kind in

staat stelt zoveel mogelijk kennis op te doen, maar anderzijds ook zoveel bagage meegeeft dat de leerling zelf leert leren.

Op Basisschool De Heggerank:

- leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en elkaar
- leren leerlingen zich zelfstandig te gedragen
- halen leerlingen het maximale uit zichzelf
- ervaren leerlingen dat ze gewaardeerd worden om wie ze zijn en wat ze kunnen
- leren leerlingen vanuit zichzelf te kiezen voor normen en waarden
- leren leerlingen zich te integreren in de dorpsgemeenschap

We willen dat de kinderen op een positieve manier omgaan met anderen. In onze school respecteren we de kinderen en geven ruimte voor eigenaarschap. Vertrouwen ligt daarbij aan de basis van de ontwikkeling. Deze visie vertaalt zich in het **motto**:



De Heggerank voor basis en stabiliteit

De Heggerank vormt een oefenplaats om te leren door te onderzoeken, te creëren, samen te werken en zelfstandig te werken. De school vormt de basis met ondersteuning en begeleiding om verder te groeien naar volwassenheid "a life long learning".

Samen Relatie: veiligheid en verantwoordelijkheid

Kinderen staan centraal.

Je bent verantwoordelijk voor jezelf en voor elkaar.

Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling.

Samen staan voor sfeer in een dynamische wereld.

Groeien Autonomie: onafhankelijkheid, ontwikkelen en leren

Ingaan op de behoefte van het kind.

Ontwikkelen op je eigen niveau en op de manier die bij je past.

Ontwikkelen vanuit een onderzoekende houding en het vinden van steunpunten.

Leren met eigenaarschap over jouw eigen leerproces is leuk.

Haal eruit wat erin zit.

Bloeien Competentie: vrijheid en vertrouwen

Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving

Ruimte krijgen om je te laten zien en te durven presenteren.

Ruimte geven om gebruik te maken van jouw specifieke talenten.

Vertrouwen in jezelf ontwikkelen.

Respect, je mag zijn wie je bent!

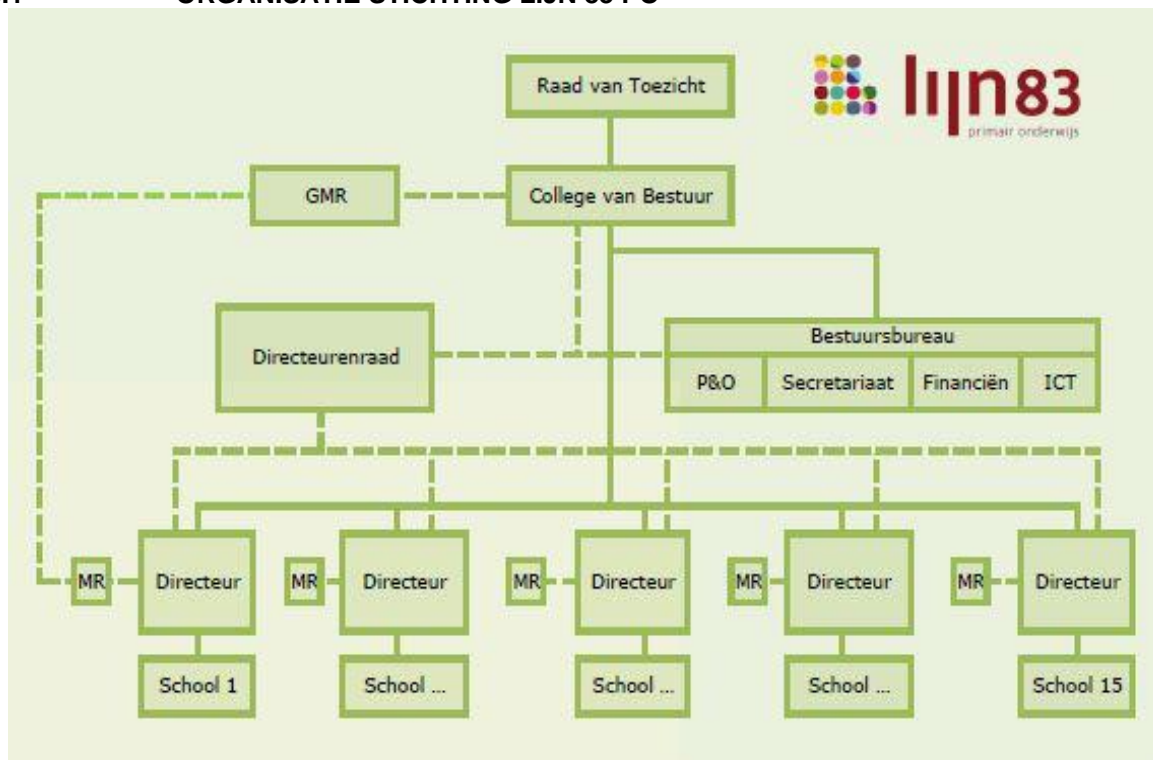
2.6 KERNWAARDEN

Op onze school staat de ontmoeting tussen mensen centraal. Daarbij worden verschillen niet verzwegen, maar juist actief gebruikt als uitgangspunt voor het onderwijs. De kinderen worden zo voorbereid op de maatschappij, waarin zij te maken hebben met veelzijdige opvattingen, meningen en gebruiken. Respect, acceptatie en tolerantie zijn begrippen die worden omgezet in een levenshouding. We zijn een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en thuis voelen. Een school met een goed werkklimaat, waarin kinderen zich ten volle kunnen ontplooien. Ieder kind wordt als individu benaderd met het accent op de eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Wij waarderen kinderen om wat ze zijn en wat ze kunnen en besteden veel aandacht aan het begeleiden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Wij geloven in:

- Werken in een open sfeer -respect, veiligheid, duidelijkheid
- Doelgerichte leerprogramma's -effectief, samenhangend, actueel
- Zorg voor alle leerlingen -maatwerk, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid
- Betrokken begeleiding -inspirerend, deskundig, enthousiast
- Toerusting voor studie en maatschappij -studievaardig, gemotiveerd en kritisch opbouwend.

3 SCHOOLORGANISATIE

3.1 ORGANISATIE STICHTING LIJN 83 PO



3.2 ORGANISATIE PERSONEEL

Het totale personeelsbestand bestaat uit directie, leerkrachten en ondersteunend personeel.

- Directie en managementteam

De directeur is geregistreerd in het schoolleidersregister en verantwoordelijk voor het totale beleid van de organisatie met integrale werkzaamheden zoals: onderwijsbeleid, financiën, huisvesting en de externe contacten en legt hiervoor verantwoording af aan het bestuur.

Het managementteam geeft leiding aan de schoolorganisatie. De managementleden en de intern begeleider hebben ambulante tijd (of taakuren) en voeren managementtaken uit en overleggen met de directeur. Zij zijn in algemene zin verantwoordelijk voor de organisatie in de units en het uitvoeren van gemaakte schoolafspraken.

De intern begeleider werkt aan het zorgbeleid van de school, beheert het leerlingvolgsysteem en neemt deel aan het overleg binnen de regiokamer van Passend Onderwijs. Zij voert gesprekken met leerkrachten en ouders en adviseert bij de verschillende vormen van hulpverlening. Samen werken we aan passend onderwijs.

- Onderwijzend personeel:

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de algemene organisatie in de groep, voor het dagelijks onderwijs aan zijn/haar groep leerlingen, het welbevinden en diverse taken. De leerkrachten hebben naast lessen ook uren voor o.a. lesvoorbereiding, professionalisering en taakuren. Deze taken worden verdeeld binnen het personeel en zijn gericht op: beleid, vak-inhoud, zorgtaken, ICT, Arbo, cultuur, vieringen, huishoudelijke taken en externe commissies.

- Onderwijsondersteunend personeel:

De administratie en conciërge verzorgen hun taken op parttime basis.

Het schoonmaakbedrijf is dagelijks aanwezig na schooltijd.

(Voor de samenstelling van het team en namen verwijzen wij u naar de Jaarkalender.)

3.3 LEERKRACHTEN EN OVERLEG

Het team overlegt wekelijks in teamsessies afwisselend in team-, leerlingenzorg- en unitvergaderingen. Leerkrachten hebben zitting in een vakinhoudelijke professionele leergemeenschap (PLG) en volgen studiebijeenkomsten. Voor overleg, afstemming en ontwikkeling gebruiken we een vergaderstructuur:

De groepsleerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs in de eigen groep en in de unit. Bij vragen is het wenselijk dat ouders altijd eerst contact opnemen met de leerkracht van hun kind. Door duobanen, managementtaken, deeltijdwerk en compensatieverlof is het niet meer zo dat de leerlingen van een groep te maken hebben met een of twee leerkrachten, maar kan er een leerkracht of vervanger in de groep bijkomen.

Vergaderstructuur	Lesvoorbereiding dagelijks
Maandag	Directievergadering (Lijn 83)
Dinsdag	Commissies
Woensdag	Managementoverleg - Studenten - Oudergesprek
Donderdag afwisselend	Teamvergadering – Unitoverleg - Leerlingenzorg
Vrijdag	Weektaakplanning

3.4 VERVANGING

Lijn 83 is aangesloten bij de Vervangerspool. Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht wordt, indien mogelijk, gezorgd voor vervanging. Het kan gebeuren dat er niet meteen een vervanger beschikbaar is. We zoeken dan eerst binnen het eigen team of wordt er een beroep gedaan op de duo-partner of parttimers. We kunnen, indien aanwezig, medewerking vragen van stagiaires die onder leiding van een bevoegde leerkracht toezicht houden. We kunnen de kinderen van een groep op de eerste dag verdelen over andere groepen. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt de betreffende groep de tweede dag naar huis gestuurd volgens de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs. U zult begrijpen dat dit alleen zal worden toegepast indien de mogelijkheden zijn uitgeput.

3.5 OPLEIDINGSSCHOOL

De Heggerank is een Samen Opleidschool, die intensief samenwerkt met de Pedagogische Hogeschool Arnhem-Nijmegen. Wij vinden het belangrijk om ook aanstaande leerkrachten de kans te geven zich te oriënteren op de praktijk. Al jarenlang functioneert onze school als stageplaats voor aanstaande leerkrachten in het basisonderwijs. Studenten worden in de gelegenheid gesteld stage te lopen in verschillende groepen op onze school. De studenten verrichten in de groepen taken, die zij in overleg met de groepsleerkracht uitvoeren en vanuit hun opleiding krijgen opgedragen. De uiteindelijke verantwoording ligt bij de groepsleerkracht. LIO-studenten (leerkrachten in opleiding) zitten in hun laatste opleidingsjaar, zij verrichten hun stage voor een periode van een aantal maanden in een groep. Samen met de groepsleerkracht dragen zij de verantwoording voor het onderwijs.

Als er vanuit andere studierichtingen verzoeken zijn voor een stageplaats dan wordt per opleiding bekeken of er plaats is zoals voor studenten pedagogiek, bewegingsonderwijs, onderwijsassistent en een maatschappelijke stage.

3.6 ORGANISATIE GROEPEN

Elk nieuw schooljaar maken wij een groepsverdeling en streven naar gelijke en werkbare aantallen. Bij het samenstellen van deze groepen hanteren wij vastgestelde criteria om tot een evenwichtige verdeling te komen. Leerlingen zitten doorgaans in combinatiegroepen, in de onder-, midden- of bovenbouw. We bieden passend onderwijs en komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. De jaarklassen maken plaats voor grotere eenheden (bouw/unit), waarbinnen in kleinere aantallen gerichte ondersteuning wordt gegeven. Door twee groepen te verbinden en de aula als leerplein in te zetten kunnen we werken met kleine instructiegroepjes. Kinderen leren binnen een unit in diverse samenstellingen en groeien in hun zelfstandigheid. De leerkrachten hebben een coachende rol en zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling!

3.7 ORGANISATIE PASSEND ONDERWIJS

De leerkrachten dragen zorg voor uitdagend onderwijs, dat kinderen aanzet tot eigen initiatief. Binnen onze organisatie houden wij rekening met de individuele verschillen tussen kinderen. Met behulp van groepsplannen en handelingsplannen kan de leerkracht op deze verschillen inspelen. Er wordt gekeken wat een leerling nodig heeft om het volgende doel in zijn leerontwikkeling te kunnen halen. We stemmen het lesaanbod af op de leerling en werken gedifferentieerd met het instructiemodel in drie niveaus.

1. Leerlingen in de fietsroute krijgen de gezamenlijke instructie zoals de methode dit aangeeft.
2. Leerlingen in de wandelroute ontvangen extra en aangepaste instructie.
3. Leerlingen in de vliegroute krijgen beperkte instructie en verdieping of verrijking.

De lesopbouw:

- Aan de grote groep wordt kort instructie gegeven, waarna de leerlingen zelfstandig aan de slag gaan met de verwerking (in de fiets- of vlieggroep).

- Op dat moment geeft de leerkracht verlengde instructie aan een kleine groep leerlingen.
- Tussentijds maakt de leerkracht een leerlingenronde volgens een bepaald patroon.
- Tijdens de les gelden klassenafspraken om gelegenheid te bieden voor vragen en begeleiding.
- De leerkracht evalueert met het individuele kind en met de groep.

De leerkrachten houden goed overzicht op de vorderingen. Ze vergelijken de leerprestaties met landelijke gegevens van leeftijdsgenoten.

Informatie een-zorgroute

Met het samenstellen van groepsplannen bieden wij de 1-zorgroute en wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken met groepsplannen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. Twee keer per jaar maken we een trendanalyse naar aanleiding van de Cito leerling-volggegevens en richt de leerkracht nieuwe groepsplannen in om handelingsgericht te werken.

De volgende stappen worden doorlopen:

1. evalueren en analyseren van Cito leerling-volggegevens
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften
5. opstellen van het groepsplan
6. uitvoeren van het groepsplan

Op schoolniveau wordt de leerkracht ondersteund door de intern begeleidster bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingenbespreking en in samenwerking met het management de klassenconsultatie. De directie stuurt onderwijsinhoudelijk de begeleiding aan.

3.8 WERKVORMEN

Adaptief gericht onderwijs, oftewel omgaan met verschillen, vinden wij belangrijk om een meer preventieve aanpak van de zorgverbreding te realiseren. Uitgaande van goed klassenmanagement met aandacht voor strategieën, effectieve leertijd en een ordelijk klimaat, waarin rust en regelmaat het leren bevordert. We zijn een lerende school, waarin we van en met elkaar leren door middel van communicatie, observatie en klassenbezoek, reflectie en evaluatie

De volgende werkvormen hanteren wij binnen de school:

- Zelfstandig werken met dag- en weektaken, waarin planning van de opdrachten centraal staat.
- Coöperatief leren integreren wij in de lessen door de dag heen. Dit staat voor samenwerkend leren waarbij leerlingen samen een opdracht uitvoeren. De groepsgrootte kan verschillen.
- Continu verbeteren met behulp van de PDSA verbetercirkel.
- Differentiëren binnen de groep met opdrachten. Differentiatie staat voor het omgaan met verschillen, het werken in eigen tempo, naar eigen belangstelling en op eigen niveau. Verlengde instructie volgens het EDI model, waarbij de leerkracht extra instructie geeft in een kleine groep of het leerstofaanbod aanpast.
- Compacten, verbreden en verdiepen om de getalenteerde leerling uitdaging te bieden in de vliegroute. Wij bieden uitdaging in de groep en buiten de groep (bijvoorbeeld het aanbod van Spaanse les), maar ook op locatie door het volgen van modules in het Voortgezet Onderwijs. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen moeten voldoen aan de vastgestelde criteria.
- Het lessencircuit op woensdag met de leerkracht als vakdocent.
- Werken met het leerling-portfolio door te reflecteren op de persoonlijke ontwikkeling, aandachtsgebieden, talenten en afspraken vast te leggen.

3.9 LESSENCIRCUIT

De meerwaarde van een lessencircuit en het succes hebben ons doen besluiten het circuit te borgen binnen ons onderwijsconcept. De leerkrachten zijn tijdens het lessencircuit vakdocent. Zij zetten hun talenten in en verdiepen zich in een vakgebied. Zij maken kennis met alle leerlingen en de daarbij behorende aanpak per leeftijdsgroep. De leerlingen op hun beurt leren de leerkrachten schoolbreed goed kennen en ervaren wekelijks de didactische en methodische afwisseling. Het leerstofaanbod is breed en betreft zowel cursorische als creatieve vakgebieden zoals oa.: handvaardigheid/techniek, taalonderwijs, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, wereldoriëntatie of Engels. De betrokkenheid bij alle leerlingen en het aanspreken van leerlingen wordt hiermee gestimuleerd.

Tijdens het lessencircuit nodigen wij regelmatig het sport- en verenigingsleven uit voor introductielessen, zodat leerlingen kennis kunnen maken met verschillende disciplines.

4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

4.1 DOEL VAN ONS ONDERWIJS

Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en doelgericht leren staat hierbij centraal. Het accent ligt op welbevinden in balans met opbrengstgericht werken en continu verbeteren in een veilige sfeer van leren van en met elkaar. Met de plan-do-study-act stappen (de PDSA) binnen de verbetercirkel, willen we de kwaliteit en effectiviteit verhogen van ons onderwijs. Aan de hand van datagegevens worden groepsplannen en individuele plannen opgesteld. De leerkracht is procesbegeleider en de leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces.



4.2 ONDERWIJSCONCEPT CONTINU VERBETEREN

De toekomst waarin onze kinderen zullen leven, leren en werken is zich voortdurend aan het ontwikkelen en vernieuwen. Dit vraagt om vaardigheden en begeleiding.

Continu verbeteren in de groep is een benadering, waarbij kinderen actief betrokken worden bij het proces van visie, missie, gedragsregels en doelen. Dit is zichtbaar op het databord in iedere groep. Er is een focus op samenhang. Uitgaande van data en leren van en met elkaar, richt het zich op vaardigheden als kritisch denken en het groeien naar levenslang willen leren.

In ons curriculum wordt een situatie gecreëerd, waarbij leerlingen en leerkrachten samen werken aan resultaten. Eigenaarschap van leerlingen en het gevoel controle te hebben over je eigen situatie en vertrouwen in je eigen capaciteiten om iets te bereiken, zijn de sleutelbegrippen.

Wij besteden veel aandacht aan de 21^e eeuw vaardigheden en ICT geletterdheid binnen ons onderwijs. We geven de leerling ruimte en vertrouwen om te onderzoeken, te creëren, samen te werken, te presenteren en zelfstandig te werken met gebruik van ICT als middel.

Onze werkvormen en het leerstofaanbod zijn afwisselend om boeiend en passend onderwijs te bieden zoals: het lessencircuit, coöperatief leren en Engels vanaf groep 1.

Wij hanteren voor iedere leerling het leerling -portfolio met persoonlijke leerdoelen om de individuele ontwikkeling te volgen, talenten te benutten en trots te zijn op vorderingen. Wij voeren op school portfoliogesprekken met de leerling over zijn/haar leerproces. Samen met u begeleiden wij het kind in zijn ontwikkeling naar een kansrijke toekomst.

Met Passend Onderwijs kijken we naar de onderwijsbehoeften van kinderen en analyseren de resultaten om tot gerichte begeleiding te komen.

Met het gelijke dagen model heeft de leerling, aaneengesloten schooluren. Dit geeft rust, structuur en de duidelijkheid in het leven van jonge kinderen. Bij alles wat we doen staat het kind centraal en met plezier in leren willen we samen groeien en samen bloeien. We spreken altijd over samenwerking binnen de driehoek leerkracht-kind-ouders.

- Eigenaarschap over het leerproces bij kinderen
- Educatief partnerschap met ouders
- De professionele leerkracht in een professionele cultuur

Eigenaarschap en vertrouwen geven aan kinderen

Middels gesprekken met leerlingen, leerkrachten en ouders weten kinderen aan welke doelen zij werken (groeps- en individuele doelen) en geven aan hoe zij die doelen gaan realiseren. Kinderen worden gestimuleerd en geleerd om te evalueren en te reflecteren op gestelde doelen. Ze voeren, aan de hand van hun Leerling-portfolio, een door leerling geleid rapportgesprek met ouders over de resultaten. En in de groep, aan de hand van doelen, een door leerling geleide groepsvergadering.

Educatief partnerschap met ouders

Hoge mate van samenwerking met ouders, zichtbaar in de Medezeggenschapsraad, Ouderraad en activiteitencommissies en hulpouders. Wij gebruiken de kennis van ouders over hun kind om ons onderwijs te verbeteren en gaan regelmatig in gesprek.

De professionele leerkracht

Leerkrachten beschikken over een onderzoekende houding en zijn zich bewust van het belang van de verbondenheid van bovenschoolse-, schoolse-, groeps-, en individuele doelen. Leerkrachten werken samen planmatig en systematisch aan verbeteringen.

Wij bieden leerkrachten de mogelijkheid te professionaliseren door het stimuleren van samenwerking en onderzoek in professionele leergemeenschappen, zoals het IB-netwerk, de ICT-kenniskring, de cultuurwerkgroep en passend onderwijs. Het managementteam neemt deel aan het innovatiefonds van het Nationaal Regieorgaan voor onderzoek en het netwerk van Continu Verbeteren met contacten binnen Nederland en Amerika en er is samenwerking met de HAN Pabo. Daarnaast bieden wij binnen stichting Lijn 83 nascholing op diverse gebieden tijdens studiedagen en worden leerkrachten gestimuleerd om aanvullende opleidingen te volgen, met de mogelijkheid van E-learning.

Professionele cultuur

We zijn een school met een professionele cultuur, waarin leerkrachten gemotiveerd werken met elkaar, maar ook van elkaar leren. Deze professionele cultuur uit zich in: samen sterk staan voor onze zaak, leren op de werkplek, bewaken van de kwaliteit van ons onderwijs. Goed samenwerken met: ouders, collega-scholen binnen Lijn 83, het samenwerkingsverband, kindercentrum met dag, voorschoolse- en buitenschoolse opvang, het voortgezet onderwijs en de nascholing- en begeleidingsinstituten.

De school heeft naast het aanbieden van kennis en vaardigheden een belangrijke pedagogische taak. Met de zorgplicht van passend onderwijs en de toename van complex gedrag binnen het basisonderwijs, is het van belang dat leerkrachten zich meer scholen in de omgang met gedragsproblematiek en aandacht en tijd inruimen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4.3 ONDERWIJS IN GROEP 1-2

Het onderwijzen van kleuters betekent vooral: spelend leren en begeleiden in hun ontwikkeling. Ieder kind is anders en heeft andere interesses. Daarom is het belangrijk dat de leerkracht een onderwijsaanbod creëert dat ruimte biedt om te groeien. De methode Schatkist wordt hierbij projectmatig ingezet. Er wordt gewerkt met thema's vanuit de belevingswereld. De leer- en vormingsgebieden voor de groepen 1 en 2 komen bij elk thema aan bod.

- taalvorming: luisteren-spreken-ordenen-leesvoorwaarden
- zintuiglijke vorming: kijken-luisteren-tast-reuk en smaak
- lichamelijke vorming: bewegingsactiviteiten voor de motorische ontwikkeling
- emotionele en sociale vorming
- expressie activiteiten (muziek, dans, tekenen, handvaardigheid en drama)
- cognitieve ontwikkeling (voorbereidende lees- en schrijf, reken- en wiskunde activiteiten)

De leermiddelen en hoeken in de groep zijn hierbij een uitstekend hulpmiddel. Naast het spel biedt de leerkracht ontwikkelingsmaterialen aan tijdens begeleid en zelfstandig werken. Het ontwikkelingsproces wordt aan de hand van observatie en registratielijsten gevolgd en beoordeeld. De leerkrachten maken gebruik van diverse software en bronnenboeken bij de methode: "Schatkist" voor taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en voor expressievakken onder andere de methode "Moet je doen".

Voorbereidend rekenen

In groep 1 en 2 werken we aan het voorbereidend rekenen. De kleuters leren allerlei begrippen, zoals: groot, klein, lang, kort, veel, weinig, evenveel, meer, minder, achter, op, onder, enz. Ze leren tellen, het

getalbegrip en het herkennen van de cijfers 1 t/m 10, met behulp van gerichte rekenoefeningen en materialen die we tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal inzetten. In de groep hangt de getallenlijn van 1 t/m 20, voor herkenning en schrijfwijze van de cijfers.

Voorbereidend lezen

Bij jonge kinderen is vaak al interesse aanwezig voor letters, denk hierbij aan zelf je naam leren schrijven. In de kleuterbouw is een boekenhoek en computerhoek ingericht. Ook zijn er materialen aanwezig om het voorbereidend lezen te bevorderen, zoals letters stempelen, woorden leggen, rijmen en het lenen van bibliotheekboeken. De oudste kleuters werken aan opdrachten voor voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Om in groep 3 een goede start te kunnen maken, is het belangrijk dat de kinderen minimaal 15 letters kennen. Tijdens het gehele jaar plannen we activiteiten en bieden we letters aan. In de kleuterbouw zie je dan ook een lettermuur hangen en werken we met activiteiten rondom het fonemisch bewustzijn en de beginnende geletterdheid.

Taalontwikkeling (Zwijssen Schatkist)

In groep 1 en 2 zit taal in alle activiteiten verweven, we zijn de hele dag door met taal bezig, zowel passief als actief. We maken o.a. gebruik van de methode Schatkist, waarin allerlei taalactiviteiten staan met gerichte oefeningen. Deze worden aangeboden in zowel de kleine als de grote kring.

De actieve taalontwikkeling vindt plaats door interactie van ontwikkelingsgerichte gesprekken en door ervaringsgerichte gesprekken van het kind zelf. De poppen-, bouw-, en overige hoeken zijn bij uitstek geschikt om spontaan te praten en te overleggen.

Wereldoriëntatie

In het kader van natuuronderwijs werken we met de thema's jaargetijden van Schatkist en het schooltelevisie aanbod. Met natuurouders worden excursies georganiseerd om daadwerkelijk ervaringsgericht te leren in onze landelijke omgeving.

Werken met de computer

In elke groep staan computers en zijn chromebooks individueel te gebruiken, tijdens het werken met het kiesbord werken kleuters elke dag aan reken-, taal en spelprogramma's zoals: Schatkist met muis, Reken tuin en Edurom.

Motorische ontwikkeling

Het jonge kind is gedurende de hele dag bezig met motorische vaardigheden, tijdens de gymlessen, het spelen, werken met ontwikkelingsmateriaal (bouwen, kralen rijgen, knippen, tekenen, enz.). Met de methode Pennenstreken leert de kleuter voorbereidende schrijfoefeningen. We letten op de potloodgreep, of een kind links- of rechtshandig is en op de schrijfhouding.

Contact Kindercentrum Madelief

In het kader van voor vroegschoolse educatie is er goed overleg tussen het Kindcentrum en de kleuterbouw. Er is een goede samenwerking afstemming en overdracht. Door het jaar heen worden een aantal thema's gezamenlijk uitgevoerd. De peutergroep bezoekt in de winterperiode wekelijks onze speelzaal en leren de school spelenderwijs kennen.

4.4 ONDERWIJS IN GROEP 3-8

Basisvaardigheden

De vakken lezen, taal en rekenen zijn de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Vanaf groep 3 maakt spelend leren geleidelijk plaats voor programmagericht leren, met behulp van methoden volgens het lesprogramma. Wij streven naar eindniveau groep 8, maar soms is het wenselijk dat kinderen in hun eigen tempo de leerstof doornemen en een aangepaste hoeveelheid leerstof verwerken. We spreken dan over een eigen leerlijn en beschrijven deze individuele leerlijn in een ontwikkelperspectief (OPP).

Rekenonderwijs (Pluspunt 4 digitale methode)

In 2020 zijn wij gestart met de digitale uitgave van de rekenmethode Pluspunt versie 4. Deze methode wordt adaptief en digitaal aangeboden. Het programma van Pluspunt 4 werkt efficiënt en compact met één doel per les en twee doelen per week

De leerlijn kent 4 fasen:

1. Begripsvorming
2. Ontwikkelen en procedures

3. Vlot leren rekenen
4. Flexibel toepassen

Pluspunt omvat de volgende domeinen”:

- Getallen en bewerkingen
- Breuken, kommagetallen, verhoudingen en procenten
- Meten en meetkunde
- Verbanden

Ieder kind krijgt een Chromebook ter beschikking om evenwichtig te leren rekenen op eigen niveau en tempo. De leerling applicatie bevat basistaken en eigen taken. De leerkracht heeft digibord tools ter beschikking en kan de leerling volgen via een dashboard.

Taalonderwijs (Zwijssen: Veilig Leren Lezen, Taal en Spelling in Beeld)

Wij bieden een doorlopende leerlijn taal en spelling aan. Kinderen starten met de geïntegreerde kleutermethode Schatkist in groep 1 en 2 en groeien vervolgens in groep 3 met de nieuwste versie van Veilig Leren Lezen, eenvoudig door naar Taal in Beeld voor groep 4 tot en met 8. De taalmethode Veilig Leren Lezen voor groep 3 bevat 12 kernen met veel oefenstof, software en ondersteunend materiaal. Het leesproces wordt ondersteund door gebaren en woorden te schrijven. Halverwege groep 3 beginnen we met zelfstandig lezen.

De taalmethode Taal in Beeld en Spelling in beeld voor de groepen 4 t/m 8 sluit aan bij de nieuwste taalontwikkelingen in combinatie met software. Het jaarprogramma Taal is opgebouwd uit 32 lessen in 8 blokken van 4 weken met een toets-week. Elk blok heeft een eigen thema zoals natuur, reizen en samen leven en komen ieder jaar terug. De taal- en spellinglessen bestaan uit vaste onderdelen, die de leerlingen terugvinden in het leerling materiaal waardoor ze goed zelfstandig kunnen werken. Elke les is opgebouwd volgens vier lesfasen:

Fase 1 Op verkenning

Fase 2 Uitleg

Fase 3 Aan de slag

Fase 4 Terugkijken

De woordenschat is geïntegreerd in de taalmethode. Ter bevordering van de woordenschat werken we ook “Met woorden in de weer” en zijn onze leerkrachten geschoold in de didactiek van de Viertact.

De vier leerlijnen binnen Taal in Beeld vormen een compleet didactische aanpak voor het leren lezen, spreken en schrijven van de Nederlandse taal.

1. Woordenschat: Bij woordenschat ligt het accent op vaardigheden en strategieën. We werken met woordenlijsten en oefenstof in de les en online. Ze leren ook de betekenis te achterhalen.
2. Spreken en luisteren: Door actief spreken, luisteren en gesprekken leren de kinderen de juiste strategie toe te passen. Uitgaande van drie fasen: voorbereiding, uitvoering en evaluatie.
3. Schrijven (stellen): Leren schrijven is veel praktisch oefenen van schrijfvaardigheid aan de hand van een schrijfroute en verschillende tekstsoorten zoals: weetteksten of verhaaltteksten.
4. Taalbeschouwing: De leerlijn taalbeschouwing behandelt onderwerpen als woordbouw, zinsbouw, leestekens, stijl en betekenis en in de bovenbouw zinsontleding.

Het jaarprogramma Spelling in Beeld is opgebouwd uit blokken van 4 weken met als afsluiting een controledictee. Spelling in Beeld richt zich zowel op het spellingproduct als op het spellingproces en hanteert vijf spellingscategorieën: klankstrategie, regelstrategie, onthoudstrategie, opzoekstrategie en analogieaanpak. Wij stimuleren onze leerlingen om ook bij andere vakken op spelling te letten en eigen werk kritisch na te lezen. We gebruiken een controledictee met woord en zinnen over de leerstof van het blok, maar ook signaaldictees of weekdictees.

Technisch lezen (Zwijssen: Estafette)

Voor voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode “Estafette” met een geheel vernieuwde leerlijn en oefensoftware. De didactiek voor groep 4 t/m 8 gaat uit van technisch correct en vlot lezen, naar vloeiend lezen met begrip! Met Close Reading staat de tekst centraal om begrijpend te leren lezen. Het leesniveau wordt met behulp van verschillende toetsen bepaald zoals: AVI, DMT, Leestempo en leestehnik. Het tutorlezen heeft op school een structurele plaats. Van en met elkaar leren lezen heeft een instructieve en sociale functie binnen het leesonderwijs. In alle groepen wordt veel aandacht aan leesmotivatie besteed.

Begrijpend lezen (Nieuwsbegrip digitale methode)

Naast technisch vaardig lezen, is het van groot belang de inhoud te begrijpen om een tekst te kunnen verklaren. De juiste leesmanier oefenen wij aan de hand van een stappenplan en verschillende soorten

vragen. De leerkracht is hierbij voorbeeld met modellen en gebruikt verschillende leesstrategieën. Wij werken met actuele teksten van Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL. Deze teksten worden wekelijks (digitaal) aangeleverd met bijpassende vragen. Voor de leerlingen zijn dit elke week aantrekkelijke, actuele onderwerpen, herkenbaar uit de media.

Schrijven (Zwijssen Pennenstreken)

Van groep 1 t/m groep 6 gebruiken wij de methode “Pennenstreken” met blokschrift.

Voorheen was verbonden schrift gebruikelijk, maar na onderzoek is gebleken dat met blokschrift leerlingen vlotter en leesbaarder leren schrijven en een eigen handschrift ontwikkelen. Bovendien adviseren deskundigen het gebruik van blokletters voor kinderen met dyslexie.

De leerlingen oefenen met een driekantig potlood tot medio groep 4. In januari in groep 4 krijgen ze eenmalig een vulpen. Bij vervanging zijn deze pennen op school verkrijgbaar voor € 3,50.

In groep 3 zetten we de voorbereidende schrijfoefeningen van de kleuterbouw voort. Vervolgens wordt een start gemaakt met het aanleren van de schrijffletters in blokschrift.

In groep 4 wordt het schrijven van hoofdletters aangeleerd.

In groep 5 en 6 wordt deze schrijfwijze geautomatiseerd.

In groep 7 en 8 besteden we aandacht aan een leesbaar handschrift, goede verzorging en sierletters.

Engelse taal (Take it Easy digitale methode)

Engels geven wij in alle groepen van 1 t/m 8. In de maatschappij speelt de Engelse taal een grote rol. Daarom hechten wij er belang aan om de kinderen op jonge leeftijd hiermee vertrouwd te maken. Het onderwijs is erop gericht dat kinderen de Engelse taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken. Wij werken met “Take it easy”, een digitale methode die gebruik maakt van een “native speaker” en Prowise Go met “Early Bird” voor algemene oefenstof.

Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuurkunde en Techniek (Blink digitaal)

De school heeft gekozen voor zowel een gesplitste benadering als voor thema’s binnen vakgebieden. In de onderbouw worden onderwerpen behandeld aan de hand van thema’s en excursies voor ervaringsgericht onderwijs. De diverse onderwerpen liggen dicht bij hun belevingswereld, waarvan twee thema’s in samenwerking met de peutergroep worden uitgevoerd. In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Blink met afwisseling in ontdek-, onderzoeks- en verwerkingsopdrachten.

Op veel momenten wordt er met de kinderen gesproken over de wereld om ons heen en wordt er aandacht besteed aan de onderdelen: bevordering gezond gedrag, maatschappelijke verhoudingen, sociale redzaamheid, geestelijke stromingen en actief burgerschap.

Structuur en opbouw

In groep 3 of 4 starten we met de vakken van wereldoriëntatie, waarbij zelf doen en ontdekken centraal staat. Voor groep 5 t/m 8 bieden we met Blink Wereld de vakgerichte lesmethodes aan voor aardrijkskunde (inclusief topografie), geschiedenis en natuur en techniek. Alle stof wordt in groep 5 t/m 7 behandeld en in groep 8 herhaald en toegepast.

Per vak en per leerjaar zijn er vier thema’s van vijf lessen. Met deze 20 lessen per methode per jaar worden alle kerndoelen volledig behandeld en herhaald. In de jaarplanning wordt er gewerkt met: thematoetsen, vakoverstijgende projectthema’s en uitdagende plusopdrachten en vanuit de opgedane stof zelf iets bedenken, ontwerpen of maken als afronding van het thema.

In didactiek is er een prettige afwisseling tussen groeps- en zelfstandig werken en afwisseling in lessen per week per vak of twee weken aan één thema werken.

Voor alle onderzoekers

De nieuwsgierigheid naar het onbekende. De verwondering als nieuwe werelden voor je opengaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en over grenzen te kijken. Het zijn de redenen waarom kinderen de wereld willen ontdekken. Blink Wereld ondersteunt hierbij met lesmethodes voor wereldoriëntatie, waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren het uitgangspunt zijn om actief de kennis te vergroten. Met inzet van een heldere structuur, duidelijke aanpak en waar 21^e eeuw vaardigheden logisch aan bod komen. Leerstofaanbod:

Groep 3-4 Thema projecten

Groep 5-8 Bij aardrijkskunde is er aandacht voor Nederland, Europa en de werelddelen.

Bij natuur en techniek besteden we aandacht aan de ons omringende natuur en techniek met inzet van de Techniektorens en de driejarige leerlijn van Tica.

Bij geschiedenis maken we kennis met de historie van ons land.

Natuuronderwijs en Gezond gedrag

Het natuuronderwijs heeft als doelstelling: Dat de leerlingen plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een onderzoekende houding en zorg hebben voor een gezond leefmilieu.

Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op de juiste wijze met de levende en niet-levende natuur om te gaan en om een gezond gedragspatroon te ontwikkelen.

Groep 1-2: Het 4-seizoenenboek; projecten.

Groep 1-4: Schooltelevisie Huisje, Boompje, Beestje en Koekeloere

Groep 5-8: Wereldoriëntatie Blink met Natuur en Techniek, Nieuws uit de Natuur

Groep 1-8: Leskisten van de GGD en Project Lentekriebels

Vanaf groep 5 maken de leerlingen werkstukken en verzorgen spreekbeurten over onderwerpen van uiteenlopende aard. Deze werkstukken worden besproken om in de bovenbouw de vaardigheden te ontwikkelen zoals: het maken van een samenvatting, een schematische opzet met kernwoorden, verdeling van hoofdstukken en het leren presenteren. We besteden aandacht aan onderwerpen als gezonde voeding, gebitsverzorging, milieuhygiëne en seksuele opvoeding.

In de bovenbouw voor groep 6 t/m 8 nodigen wij jaarlijks medewerkers uit voor gastlessen en workshops zoals: de GGD en bureau HALT met voorlichting over pesten, verslaving, alcohol, drugs weerbaarheid en loverboys en BOS met voorlichting over media-wijsheid. De volgende onderwerpen worden behandeld: jeugdcriminaliteit, invloed van de groep, veilige publieke taak en online veiligheid met aandacht voor: whatsapp, cyberpesten, hacking, sexting en gaming.

Voor de schoolverlaters van groep 8 wordt de regionale voorlichtingsdag "Future-proof" georganiseerd door de gemeente met diverse workshops en sportactiviteiten.

Natuur en Erfgoed excursies :

Gedurende de basisschool periode bezoeken leerlingen diverse bedrijven in de agrarische sector in en rondom Heijen. We betrekken ook zoveel mogelijk de natuurlijke omgeving bij ons onderwijs. Onder begeleiding van natuurouders en gidsen van het IVN maken de kinderen jaarlijks een wandeling met daaraan gekoppelde opdrachten door de natuurgebieden liggend in het Nationaal Park Maasduinen met bos, heidegebied en hoge zandrug.

Groep 1-2: Heijense Bossen Herfstwandeling met IVN -Heijen

Groep 3: Natuurgebied Nieuw Erf-Brem -Heijen

Groep 4: Natuureservaat Looierheide met Het Quin een vennencomplex -Afferden/Gennep

Groep 5: Sint Jansberg/ Reichswald boswandeling langs bronbeken en watermolen -Milsbeek

Groep 6: Reindersmeer met zandafgravingen en azuurblauw water -Well aan de Maas

Groep 7: Streekmuseum Het Petershuis met historische vondsten en exposities -Gennep

Groep 8: Kasteelruïne Bleijenbeek met landgoed -Afferden

Sociale redzaamheid

Dit onderwijs is erop gericht de leerlingen in staat te stellen op basis van kennis, inzicht, houding en vaardigheden een eigen weg te vinden in de samenleving. Het gaat hierbij om zelfredzaamheid in de omgang, in de maatschappij.

Groep 1-2: Blauwe boek voor sociale vorming en redzaamheid en projecten

Groep 1-8: Sociaal emotionele ontwikkeling: Actief Democratisch Burgerschap en Goed Gedaan

Groep 1-8: School, Jeugd en Gezondheid (GGD)

Groep 1-8: Sociogram 2x per jaar

Groep 1-8: Leerlingvolgsysteem Cito-Viseon voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Verkeer (Regionaal Orgaan Verkeersveiligheid Limburg- ROVL)

Het onderdeel "gedrag in het verkeer" komt op een systematische wijze aan de orde. We zijn een verkeersactieve school, dat is een school die in alle leerjaren aandacht besteedt aan theoretische en praktische verkeerseducatie en aan een verkeersveilige schoolomgeving. Jaarlijks maken we gebruik van het educatieprogramma van het ROVL. We maken een keuze, via een puntensysteem, uit het Verkeersmenu en stellen een jaarplan op met verkeersprojecten. Op de Heggerank zijn een verkeerscoördinator en verkeersouder aangesteld als contactpersonen. Vanuit het Verkeersmenu plannen wij tweejaarlijks het ANWB Streetwise project voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Jaarlijks gebruiken we het Veilig Verkeer Nederland onderwijsleerpakket met actuele verkeerskranten.

Groep 1-3: VVN activiteitenmap Rondje Verkeer en Projecten: stoplicht, oversteken, zebra-pad

Groep 4: VVN Stap Vooruit

Groep 5-6: VVN Op Voeten en Fietsen

Groep 7: Verkeersexamen theoretisch en praktisch (landelijk) en de verlichtingsactie Lightwise

Groep 7-8: VVN Jeugd Verkeerskrant en Veilig op de weg (vrachtwagen en de dode hoekles)

4.5 MUZISCHE- EXPRESSIEVE VAKKEN

Muzische- Expressie vakken

Met deze term duiden wij de volgende vakken aan: muziek, bewegingsonderwijs, beeldende vorming (tekenen, handvaardigheid, textiele werkvormen) en dramatische expressie. Het lesaanbod zit in het lessencircuit geïntegreerd. In alle leerjaren is er aandacht voor deze vakken. De methode “Moet je Doen” zorgt voor ondersteuning bij de doorgaande lijn. De creativiteit wordt aangesproken en met open vragen bieden wij ruimte voor verwerking. Waar de mogelijkheid zich voordoet verbinden we deze vakken onderling met elkaar. Bij heel veel vakgebieden komt expressie aan de orde.

Muziek

Het muziekonderwijs is erop gericht, dat de leerlingen:

- Leren om met muzikale middelen vorm te geven aan gevoelens en ideeën en dit, ook in samenspel met anderen, durven te laten horen.
- De uitdrukkingmogelijkheden van hun eigen lichaam –stem, motoriek – leren kennen, met plezier en zelfvertrouwen de vaardigheid in het hanteren daarvan vergroten.
- Eigen en andermans muziek leren herkennen, interpreteren en waarderen.

De leerkrachten soms een vakleerkracht muziek verzorgen de muzieklessen. Naast het zingen wordt de inhoud van muziek verdeeld in vijf ervaringsgebieden: beluisteren en omgaan met muziek, bespelen van kleine instrumenten, ritme en beweging, vastleggen van muziek en spreken over muziek.

Groep 1-8: Muziekmethode “Zing 1-2-3” en boomwhackers

Groep 3-8: Er is een samenwerking met de Fanfare om de werving en daarmee muziek in de opvoeding te stimuleren. Zij verzorgen jaarlijks twee modules van 3 lessen. Een module blokfluit voor groep 3 en een module slagwerk en koperblazen voor de groepen 4, 5 en 6. Beide modules sluiten af met een optreden voor de ouders.

Beeldende vorming Tekenen

Tijdens de tekenlessen maken de kinderen kennis met allerlei aspecten, die door middel van tekenen tot stand kunnen komen. Bijvoorbeeld: kleur, vorm, licht, donker, contrast en compositie. Tevens maken de kinderen kennis met diverse tekenmaterialen en soorten papier. We gebruiken de methode:

Groep 1-2: Tekenvaardig

Groep 3-8: Tekenlijn

Handvaardigheid en textiele werkvormen

Handvaardigheid is op school zelf ontwikkeld ten behoeve van het lessencircuit. De leerlingen van groep 3-8 ontvangen wekelijks les in beeldende vorming door een vaste leerkracht. Ze werken met verschillende materialen en verschillende technieken. Het thema is tijdens het lessencircuit voor alle leeftijdsgroepen gelijk, maar de opdracht en uitwerking zijn opgebouwd vanuit verschillende niveaus.

Groep 1-2: Eigen lesideeën uitgewerkt in de projecten en kopieersystemen.

Groep 3-8: Handvaardigheid lessencircuit en Handvaardigheidsmethode “Moet je doen “

Culturele vorming

Op stichtingsniveau is er een coördinatiegroep voor cultuur geformeerd en op schoolniveau is een leerkracht belast met de taak van cultuurcoördinator. Zij behartigt in overleg met het MT de zaken rondom cultuurbeleid, aansturing, aanschaf en verdeling. De Lijn 83 scholen maken deel uit van het netwerk gemeente Venlo, dat scholen ondersteunt met een kunstaanbod van verschillende disciplines zoals drama, foto-video-film, literatuur, beeldende kunst, muziek, dans, concert en tentoonstelling.

Dramatische expressie

Een vorm van uiting geven aan gevoelens d.m.v. spel en beweging, toneelspelen, optreden en dansen. Met als doel de expressieve en communicatieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek te leren kennen en toepassen. Binnen onze taalmethode worden per blok dramatische expressie lessen aangeboden. En ter afwisseling een module tijdens het circuit.

Bewegingsonderwijs en Spellessen: groep 1-2

In de kleutergroepen wordt dagelijks aandacht besteed aan de lichaamsbeweging. De kleuters spelen twee keer per dag buiten of in de speelzaal. Met afwisseling in gymlessen, spellessen of vrij spelen.

Het is de bedoeling dat de kinderen eenvoudige gymkleding en gym- of balletschoentjes dragen zonder veters, graag voorzien van naam. De gymspullen worden op school in een gymtas bewaard. Bij de kleuters graag een eigen sleutelhanger aan de gymtas maken. Voor iedere vakantie gaan de gymspullen mee naar huis om gewassen te worden.

Gymlessen groep 3-8

De groepen 3-8 hebben op de Heggerank twee keer per week gymlessen in de inspannende sporthal. Kleding en gym schoenen graag voorzien van naam (de schoenen alleen voor binnen gebruik en geen zwarte zolen). Gymtas gaat dezelfde dag mee naar huis. Beweging is belangrijk voor de gezondheid en het bevordert de sportiviteit. Al onze leerkrachten zijn bevoegd tot het geven van gymlessen.

- Met behulp van de hulpmiddelen in de gymzaal laten wij de kinderen intensief bewegen.
- De leerlingen worden voor problemen gesteld, waardoor zij hun bewegingsgedrag kunnen ontwikkelen. Er wordt o.a. aandacht besteed aan het balanceren, klimmen, klauteren, springen, zwaaien, lopen, rollen, duikelen.
- Er is aandacht voor sport en spel in de lessen (hand- en basketbal, zaalvoetbal, tennis, slag- en korfbal). Ze leren omgaan met elementen als spanning, winst/verlies en samenwerken.
- In de lessen staat plezier, naast veiligheid en sportiviteit, hoog in het vaandel!
- Tijdens het lessencircuit krijgen de leerlingen van 4 tot en met 8, bewegingsonderwijs van een leerkracht met specialisme bewegingsonderwijs. De lessen hebben een methodische opbouw. Of in samenwerking met de gemeente wordt een sprotdocent ingezet binnen het circuit.
- Sportverenigingen worden uitgenodigd om een clinics te geven en de leerlingen kennis te laten maken met verschillende vormen van sport zoals: tennis, voetbal, ballet, korfbal, golf, judo en zaal hockey. Er worden afspraken gemaakt voor het lenen van materiaal voor deze sporten.

4.6 TECHNIEK EN COMPUTERGEBRUIK

Techniek

Vanuit de maatschappij is er behoefte aan exact geschoolde mensen. Techniek zit in de wereld om ons heen. Door experimenteren willen wij kinderen laten ontdekken en stil laten staan hoe en waarvoor het een en ander gemaakt wordt en van welk materiaal. Met techniek kunnen we de mogelijkheden van de mens verruimen en verbeteren. Mede door het stellen van goede vragen willen wij bij leerlingen een onderzoekende houding stimuleren en kennis laten vergaren.

Groep 1-8: Techniekmethode Tica wordt op schoolniveau van groep 1 t/m 8 tijdens drie techniekochtenden georganiseerd met een cyclische opbouw van drie jaar.

Groep 1-8: Techniektorens met lessen voor onder- midden- en bovenbouw worden ingezet tijdens de weektaak en zelfstandig werken.

Groep 5-8 Methode Blink met Natuur en Techniek.

ICT geletterdheid en computergebruik

De computer neemt een belangrijke plaats in. Om leerlingen goed voor te bereiden op de maatschappij moeten ze bepaalde ICT-basisvaardigheden beheersen en ICT-geletterd zijn. Door middel van educatieve programma's gebruiken de kinderen de computer en kunnen informatie via internet verzamelen. Op de Heggerank werken we met diverse gedigitaliseerde methoden en wordt de leerstof aangevuld met software programma's. Wij streven naar het geven van onderwijs met aandacht voor de individuele ontwikkeling en de laptops zijn daarbij een goed hulpmiddel.

Alle klaslokalen zijn voorzien van digitale Prowise touchscreenborden en alle leerlingen krijgen een eigen Chromebook met een vaste plaats in de oplaadkasten. De leerkrachten hebben scholing gevolgd om interactief les te geven. Met de laptops en computers kunnen we gebruik maken van een rijkere leeromgeving met vele informatiemogelijkheden en filmpjes bij de lessen. In samenwerking met Toplines wordt jaarlijks een online type-cursus aangeboden voor leerlingen van de groepen 5, 6 en 7.

ICT afspraken:

1. Leerlingen maken gebruik van een eigen inlogcode en wachtwoord. Op deze manier werkt ieder binnen de eigen documenten op zijn niveau en tempo.
2. De leerlingen werken met methodegebonden software bij taal, spelling, rekenen, lezen, begrijpend lezen en wereldoriëntatie en programma's voor herhaling, verrijking of verdieping.
3. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling door de leerlingen- en leerkrachtlijst in te vullen van VISEON, een computerprogramma van het Cito-leerlingvolgsysteem.
4. De leerlingen kunnen werken met de basisprincipes van Word- Tekstverwerken.
5. De leerlingen zijn vertrouwd met Internet en krijgen voorlichting hoe hier veilig mee om te gaan.
6. Ze leren functies van e-mail hanteren en werken met agenda's en leertaken
7. Groepen 5 tot 8 werken wekelijks met het Microsoft Office pakket met Word en PowerPoint.
8. Voor oefenprogramma's en automatiseren maken we gebruik van Prowise Go met Rekentuin, Taalzee en Early Bird, meester Michael en Muiswerk voor de verdieping en meerwerk.

(zie hoofdstuk 6.6 voor het Internet protocol)

4.7 LEVENSBESCHOUWING EN BURGERSCHAP

Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een school met een katholieke identiteit en werken met de methode Actief Democratisch Burgerschap aan basisbegrippen zoals vriendelijkheid, beleefdheid, eerlijkheid, behulpzaamheid e.d.. Vanuit dit oogpunt brengen wij maatschappelijke waarden aan kinderen over door een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt, ongeacht uiterlijk, taal en culturele achtergrond. Met name sociaal-emotionele vaardigheden komen voor kinderen op een begrijpelijke manier tijdens deze lessen aan de orde, zoals leren delen, helpen, samen spelen, ruzies oplossen, leren omgaan met en accepteren van elkaar.

In alle groepen wordt aandacht besteed aan vieringen en de christelijke feestdagen. Er wordt met projecten of thema's gewerkt, aan de hand van verhalen. Alle kinderen, ongeacht hun geloof, kunnen meedoen en hun ideeën en mening inbrengen. In de levensbeschouwingslessen worden ook verbanden gelegd met de ontwikkelingen die in de huidige maatschappij plaatsvinden.

Geestelijke stromingen

Als kennisgebied gaat het voornamelijk om kennis van verschillende geestelijke stromingen en om enig inzicht in geestelijke achtergronden van menselijk handelen en instellingen te krijgen. De projecten eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel worden op initiatief van de katholieke kerk en de gemeenschap uitgevoerd, doorgaans een keer in de twee jaar. De voorbereiding van deze projecten vindt buiten school plaats onder de verantwoording van de werkgroep in samenwerking met de pastoor.

Burgerschap (Actief Democratisch Burgerschap)

Onze school staat open voor leerlingen van elke cultuur en we stimuleren kinderen en ouders om gebruiken en gewoontes van elkaar te leren kennen. Door onze lessen in te richten met vakken waarbij kinderen kennismaken met andere leefwijzen. We maken hierbij gebruik van onze methoden: Wereldoriëntatie, Actief Democratisch Burgerschap, Schooltelevisie weekjournaal en internet.

Wij willen onze leerlingen vaardigheden leren die erop gericht zijn:

- Dat zij kennis hebben van andere culturen en gebruiken.
Dat zij zich betrokken voelen bij de samenleving en vaardigheden leren die nodig zijn om als goed burger deel te nemen.
- Dat zij respect kunnen opbrengen voor anderen.
- Dat zij zich verantwoordelijk voelen voor hun leefomgeving en daar een actieve rol in hebben.

Jaarlijks ondernemen wij actie en verlenen wij medewerking aan het "Goede Doel", waarvan de opbrengst ten goede komt aan onze twee vaste projecten te weten:

1. The Blessed Damianschool in Ghana met de opvang van getraumatiseerde kinderen.
2. De jaarlijkse Vastenactie gekoppeld aan een thema en een ontwikkelingsland.

Vrijheid herdenken we met behulp van het lespakket over Anna Frank.

Op 4 mei werken we cyclisch mee aan dodenherdenking met een kranslegging in Milsbeek.

Op 5 mei staan wij stil bij Bevrijdingsdag met o.a. een gastles gegeven door veteranen.

Leerlingenraad "De Heggeraad"

We vinden het belangrijk dat de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen vergroot wordt op school. De Heggeraad is het overlegorgaan voor leerlingen en komt zes keer per jaar bij elkaar. Door inspraak en samenwerking kunnen de leerlingen meedenken en meepraten over allerlei onderwerpen die zich op schoolniveau voordoen. Uit de groepen 5 t/m 8 worden per groep 2 leerlingen gekozen als vertegenwoordigers. Zij vergaderen en zorgen voor agendapunten, een MT lid is gespreksleider. De vergadering wordt in de groep tijdens het kringgesprek voorbereid en teruggekoppeld door de leerlingen naar de groep en naar de onderbouw. De afgevaardigden van groep 8 schrijven het verslag. Er staat een gele ideeën-bus centraal in de aula voor inbreng van ideeën en besprekpunten.

4.8 BIBLIOTHEEK

Schoolbibliotheek

De bibliotheek op school (BOS) is een initiatief voor de leesbevordering, met als doel het boek dicht bij het kind te brengen. De boeken staan gesorteerd op kleur, per categorie:

- ❖ Blauw Ontdekken
- ❖ Rood Spannend & Actief
- ❖ Groen Mens & Natuur
- ❖ Paars Denken & Dromen
- ❖ Divers Kleuterboeken 3+ en 3-

Bij de bieb op school kan de jeugd van Heijen tot 12 jaar boeken lenen. Onze schoolbibliotheek wordt beheerd door vrijwilligers. Op donderdagmiddag van 12.30 tot 14.00 uur verzorgen zij het uitlenen, innemen, reserveren en begeleiden van leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. Alle leerlingen ontvangen een blauwe bieb-tas van school, hierin moeten de boeken worden vervoerd tegen beschadiging. Ze mogen wekelijks drie boeken lenen voor thuis en twee voor in de klas. Het lenen is kosteloos! Na drie weken kunnen de boeken teruggebracht of verlengd worden. Voordat er nieuwe boeken uitgeleend worden, moeten de andere boeken ingeleverd zijn om de collectie op orde te houden. Jaarlijks wordt de collectie geüpdatet door Biblioplus. Het gehele jaar door kan de school themakisten aanvragen om goed aan te sluiten met themaboeken bij projecten. Wil je gebruik maken van de uitgebreide collectie van Bibliotheken in de omgeving dan is een lidmaatschap nodig. Lid worden is gratis tot 18 jaar en kan via de inschrijfkart online op www.biblioplus.nl. De leesconsulent van BOS, de vrijwilligers en de leescoördinator op school onderhouden contact en plannen activiteiten rondom het boek en leesplezier.

4.9 OVERZICHT EXCURSIES en BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

Cultureel erfgoed en natuurwandelingen in de omgeving:

- Kasteel Heijen
- Schutterij Gilde Dionysius
- De Heijense molen
- Museum Het Petershuis Gennep
- Fanfare Eendracht maakt macht EMM
- IVN Maas en Niers Vereniging voor Natuurbescherming en Educatie

Sportvereniging contacten:

- Tennisvereniging De Heikamp
- Voetbal vereniging VV Heijen
- Volleybalvereniging VV Flamingo's 56
- Judosport Gennep
- Vecht en zelfverdedigingssport Gennep
- Manege Dressuurstal en Manege Bergamo

Maatschappelijke contacten:

- Heije Mojjer dorpsvereniging Historisch Heijen
- Diverse excursies naar bedrijven
- Limburgs Land en Tuinbouw Bond
- Excursie Waterschap
- Stichting oorlogshedenking
- Stichting oranjecomité
- Techno Promo Cuijk
- RK Kerk St. Dionysius Heijen
- Carnavalsvereniging De Wortelpinnen
- Stichting Gemeenschapshuis
- Stichting Jeugdraad Heijen
- KBO en Zijactief Heijen
- Dorpskamer Heijen ouderen

Buitenschoolse activiteiten:

- Verkeersexamen en activiteiten
- Landelijke voorleeswedstrijd
- Goede doelen acties
- Groene Voetstappen
- Landelijke schoolvoetbaltoernooi voor de groepen 7 en 8 in Gennep
- Sportdag gemeente Gennep gekoppeld aan Koningsdag
- Musical verzorgt door groep 8
- Schoolkamp voor de schoolverlaters van groep 8 als afronding van de basisschool.
- Slotweek met schoolreis en diverse thema-activiteiten in samenwerking met de Ouderraad.
- Afscheid van groep 8 met het gezamenlijk uitzwaaien onder begeleiding van "Het Gilde".

5.1 AANMELDING NIEUWE LEERLINGEN

De gemeente Gennep plaatst in januari informatie over de aanmelding voor nieuwe leerlingen op de website met een korte beschrijving van alle Gennepse scholen. Zij nodigen ouders uit hun kind aan te melden bij de school van hun keuze, in het jaar dat de kinderen 4 jaar worden. Het aanmelden kan op de centrale aanmeldingsdag van de Heggerank in het voorjaar en het gehele jaar door op afspraak bij de directeur. Als u naar onze school komt, wordt u ontvangen door de directeur of een lid van het managementteam. Tijdens een gesprek worden de ouders geïnformeerd, krijgen een rondleiding door de school en ontvangt u desgewenst een inschrijfformulier. Op onze site is informatie over de school na te lezen zoals de schoolgids, de jaarkalender en de aanmeldingsprocedure.

Plaatsing kleuters

- Voor de inschrijving vullen de ouders het inschrijfformulier in en twee maanden vooraf aan de plaatsing een vragenlijst over de ontwikkeling van uw kind. Een kopie van de identiteitspas met het BSN nummer van uw kind is hierbij nodig.
- Een à twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, bestaat de mogelijkheid voor drie kijkochtenden tot 12.00 uur. De groepsleerkracht maakt hierover een afspraak met de ouders.
- Kinderen die binnen drie weken na de zomervakantie 4 jaar worden mogen meteen na die vakantie komen. Alle kinderen die daarna 4 jaar worden komen meestal de dag na hun verjaardag op school.
- Kleuters die vanaf het begin van het schooljaar komen hebben in juni één kijkochtend in overleg (in verband met het aantal) en in juli de kennismakingsochtend tot 12.00 uur met de nieuwe klas.
- Vanaf de 4e verjaardag mag de leerling de hele week naar school komen. Zodra een kind 5 jaar is geworden, moet het naar school en is leerplichtig.
- Samenstelling van de groepen is op basis van criteria om zoveel mogelijk tot een evenredige verdeling te komen.

Plaatsing instroom leerlingen groep 3-8

- Kinderen die van een andere school komen, worden in principe bij ons op school aangenomen in de groep van leeftijdgenoten.
- Om het kind de juiste begeleiding te geven wordt vooraf door de Intern Begeleidster informatie opgevraagd bij de vorige school. Wij vragen hiervoor toestemming aan de ouders.
- Afhankelijk van deze informatie wordt het kind geplaatst, of start er een interne procedure.
- Wij hanteren een tijdsbestek van 6 weken voor een gesprek met ouders, het inwinnen van informatie en voor overleg om tot een definitief aannamesluit te komen.
- De directeur zal altijd bekijken of eventuele plaatsing mogelijk is op basis van het leerlingenaantal van betreffende jaargroep.

Plaatsing zorgleerlingen

- Wanneer de leerling extra ondersteuning nodig heeft op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied, dan wordt altijd het management betrokken of de aard en de mate van de ondersteuning die gegeven moet worden, mogelijk is binnen de zorgcapaciteit van de school.
- Voor aangemelde leerlingen afkomstig uit het speciaal basisonderwijs geldt, dat zij een positief advies moeten kunnen overleggen van de Commissie van Indicatiestelling.

5.2 UITSCHRIJVING LEERLING

Plaatsing naar andere school

Wanneer een leerling tussentijds de school verlaat vanwege verhuizing of keuze van ouders, is de school verplicht schriftelijke informatie aan de nieuwe school te verstrekken. We geven een onderwijskundig rapport aan de ouders/verzorgers mee om de nieuwe school te informeren over de vorderingen van de leerling. En een uitschrijfformulier voor de ontvangende school.

Elke in- en uitschrijving van een leerling melden wij bij DUO-BRON het landelijk Basisregister Onderwijs. Voor leerlingen die naar het Voortgezet Onderwijs gaan, worden via OSO (het digitale Overstap-Service Onderwijs dossier PO-VO) de leerlinggegevens samen met de eindtoets uitslag uitgewisseld.

5.3 OVERGANG VOORTGEZET ONDERWIJS

Plaatsing naar Voortgezet Onderwijs

Aan het eind van jaargroep 8 gaat de leerling naar een school voor Voortgezet Onderwijs.

Er is een groot aanbod. Wij proberen de kinderen en hun ouders/verzorgers bij het maken van een goede keuze te helpen. De leerkracht van groep 8 zal zoveel mogelijk informatie en advies geven, maar de ouders/verzorgers maken samen met hun kind de uiteindelijke keuze.

- In groep 7 wordt in juni tijdens het oudergesprek een voorlopig advies gegeven naar aanleiding van de Cito-toets resultaten en leerhouding van de leerling
- Begin november wordt er op het Voortgezet Onderwijs voor de ouders een informatieavond georganiseerd over de mogelijkheden van vervolgonderwijs in deze regio en over de gang van zaken rond de aanmelding. Ook de leerlingen krijgen hierover informatie en we brengen met groep 8 een bezoek aan het Voortgezet Onderwijs in de regio.
- In november wordt tijdens het oudergesprek het welbevinden besproken en met het voorlopig advies gevraagd aan de leerling naar welke school ze graag willen gaan en waarom.
- In januari adviseren we de ouders samen met hun kind naar de open dagen van de diverse scholen te gaan.
- In februari voeren we een gesprek met de leerling en ouders over de definitieve aanmelding. Als het moeilijk is om een keuze te maken, volgt er een extra gesprek.
- In april nemen we in groep 8 de Eindtoets af.
- In mei ontvangen we de uitslag en zien deze uitslag als een bevestiging van ons advies.

Adviesgesprek verwijzing

De groepsleerkracht van groep 8 brengt een zorgvuldig afgewogen advies uit aan de ouders/verzorgers met betrekking tot het te volgen niveau op het VO. De leerkracht stelt dat advies op aan de hand van de resultaten van de gehele schoolloopbaan, de inzet en leerhouding van het kind en de uitslagen van het Cito-Leerlingvolgsysteem.

Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs

De definitieve schoolkeuze wordt gemaakt na de adviesgesprekken, voorlichtingsavond en bezoek van de open dagen. De ouders/verzorgers kiezen samen met hun kind de school. Zij houden hierbij rekening met het schooladvies. Na de aanmelding ontvangen wij van de school voor Voortgezet Onderwijs ter invulling een inlichtingenformulier. Op dit invulformulier geeft de leerkracht hetzelfde advies als tijdens het adviesgesprek. Hierna beslist de school voor Voortgezet Onderwijs over de aanname van de leerling. In het 1e jaar van het vervolgonderwijs, is er een mondelinge terugkoppeling met de mentor. De jaren daarna vindt er een schriftelijke terugkoppeling plaats over de resultaten van de leerling en volgen wij of de leerling het juiste advies heeft gekregen.

6

LEEFREGELS EN AFSPRAKEN

6.1 LEEFREGELS

Respect voor elkaar vinden wij belangrijk, dat zien we op school terug in de volgende afspraken:

- We horen er allemaal bij
- Wij houden rekening met elkaar
- Wij zorgen voor elkaar en voor elkaars spullen
- Wij lossen samen problemen op

Door duidelijke regels te stellen helpen wij kinderen op te groeien tot fatsoenlijke burgers met verantwoordelijkheidsgevoel. Er wordt gedurende het schooljaar een aantal regels aangeboden, maar ook door de leerlingen zelf opgesteld voor op het databord. Wij willen dat deze regels worden nageleefd en spreken elkaar hierop aan. Een kind van onze school weet dat alle mensen gelijkwaardig zijn en dat hij/zij samen met anderen ervoor moet zorgen dat het op school goed gaat. Heb je ruzie, probeer het eerst zelf op te lossen door het uit te praten. Kun je het samen niet oplossen, dan vraag je aan de leerkracht of aan het Feelgood-team om te helpen. Het zal heus wel lukken om de juiste oplossing te vinden, want we willen samen, dat de school een fijne plek is waar iedereen van en met elkaar kan leren en waar je vrienden en vriendinnen kunt maken.

We houden ons aan de volgende leefregels:

1. Rustig lopen en praten in de school
2. Zeg goedendag
3. Wees netjes en ruim je afval op
4. Eerlijk duurt het langst!
5. Iedereen hoort erbij
6. Let op je woorden
7. Handen thuis
8. Luister naar elkaar
9. Geef zelf het goede voorbeeld!

6.2 FEELGOOD-TEAM

Op de speelplaats wordt gesurveilleerd door leerkrachten. Voor leerlingen is de stap soms groot om naar de leerkracht te gaan en is deze stap toegankelijker naar een leerling. Dit kan door het "Feelgood-team" aan te spreken. Vier leerlingen uit de bovenbouw vormen dit team dat tijdens pauzes op de speelplaats door leerlingen benaderd kan worden voor hulp. Zij krijgen hiervoor instructie hoe te handelen. Ze stellen zich voor in de klassen en geven een toelichting. De leden van het Feelgood-team overleggen regelmatig met de directeur, hoe het gaat op het speelplein. Kinderen die genoemd worden en waar het probleem niet opgelost is worden erbij geroepen. De volgende bijeenkomst checken we of het probleem helemaal opgelost is.

6.3 SOCIAAL- EMOTIONELE ONTWIKKELING en BURGERSCHAP

Wij werken met "Goed Gedaan" en met de methode "Actief Democratisch Burgerschap". In deze methode is het onderdeel "De Deugdenboom" geïntegreerd, ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling. Deugden zijn de grondslag van fatsoenlijk gedrag. Bij projecten maken we gebruik van thema's uit "Goed Gedaan" zoals: samen één groep, grapje-plagen-pestten, allemaal anders enz.

De school is een oefenplaats voor de sociale en morele vorming van leerlingen. Uitgangspunt is het preventief trainen van vaardigheden om met elkaar te zorgen voor een veilige schoolomgeving, waar we rekening houden met elkaar en weten hoe het hoort. Naast basisvaardigheden besteden wij aandacht aan een evenwichtige ontplooiing en houding. Wij hebben oog voor normen en waarden die ons samenbinden zoals:

- vriendelijk, ordelijk en gehoorzaamheid in de onderbouw
- geduld, behulpzaam en eerlijkheid in de middenbouw
- verantwoordelijk, zelfbeheersing en doelgerichtheid in de bovenbouw

Het welbevinden van leerlingen zien wij als basis voor het leren en wordt gevolgd met een sociogram en Cito-Viseon. Dit dient als uitgangspunt voor het driehoeksgesprek tussen ouder-leerling en leerkracht.

6.4 ANTI-PESTPROTOCOL

In een omgeving met een goed klimaat voel je je veilig. Toch voelen kinderen zich ook wel eens onveilig. Een oorzaak van een onveilig gevoel kan te maken hebben met pestgedrag. Wij willen een preventieve rol spelen in het voorkomen van pesten en cyberpesten. Jaarlijks ontvangen de leerlingen voorlichting

over pesten, weerbaarheid en het verschil tussen structureel pesten en af en toe plagen. Wij gebruiken een methode voor goed gedrag en trainen sociale en emotionele vaardigheden. Met de leerlingen gaan we in gesprek over normen, waarden en deugden. Onze school heeft een anti-pestprotocol, waarin precies beschreven staat hoe er gehandeld wordt bij pestgedrag.

Stappenplan bij ruzies en pestgedrag

Wanneer leerlingen regelmatig ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten zetten we het stappenplan in. De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders, Intern Begeleider en/of externe deskundigen.

1. Stap 1: Probeer er eerst zelf (en samen) uit te komen.
2. Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de juf voor te leggen.
3. Stap 3: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek. En probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en verbeteringsafspraken te maken. De inzet van het formulier (gebeurtenis-gevoel-gedrag-goed gedrag) dient ter ondersteuning voor het gesprek. Ik reageer als: Boze Bob, Kalme Kees of Verlegen Vick.



Bij herhaling van ruzies of pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen sancties. De leerkracht maakt een melding bij de Intern Begeleider en overleggen beide over het proces.

4. Stap 4: Bij herhaaldelijke ruzie of pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een corrigerend gesprek met de leerling die pest of ruzie maakt. De fases met sancties treden in werking. Heeft dit gesprek geen resultaat, dan worden de ouders ingeschakeld en beide partijen op de hoogte gebracht van het ruzie-pestgedrag. Leerkracht en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Het gesprek met de ouder wordt in een verslag vastgelegd. De directeur wordt door de IB uiterlijk in dit stadium geïnformeerd van de gesprekken met de kinderen en de ouders. Ouders worden hierna van elk pestvoerval (telefonisch of via mail) op de hoogte gebracht.
5. Stap 5: De leerkracht heeft het idee dat er sprake is van onderhuids pesten. In dat geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs deze weg bij het probleem in de groep terecht te komen.
6. Stap 6: De leerkracht ziet dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of medeleerlingen komen het melden) en stap 1 t/m 4 leveren geen positief resultaat op voor de gepeste. De leerkracht neemt duidelijk een stelling in en er volgen maatregelen. De sancties zijn opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met zijn pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag:

Consequenties in 5 fases:

Fase 1

- ❖ Nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn.
- ❖ Een of meerdere pauzes binnen blijven, speelplein schoonmaken enz.
- ❖ Een schriftelijke opdracht zoals een opstel over de toedracht en zijn/haar rol in het probleem.
- ❖ Door het gesprek: bewustwording voor wat hij met het gepeste kind uithaalt.
- ❖ Afspraken maken met de pester over gedragsveranderingen. De naleving van deze afspraken komt aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.

Fase 2

- ❖ Mocht het een en ander niet leiden tot gedragsverbetering dan volgt een gesprek met kind, ouders, leerkracht en een lid van het management/ directie.
- ❖ Er worden duidelijke verbeteringsafspraken gemaakt en vastgelegd in een plan van aanpak.
- ❖ De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om het probleem te beëindigen.
- ❖ Afspraken over monitoren, evalueren en sancties worden door de leerkracht vastgelegd.

Fase 3

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals: de schoolarts, het Ondersteuningsloket, de Jeugdgezondheidszorg, Schoolbegeleidingsdienst BCO

Fase 4

- ❖ Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school, met eigen werk. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Fase 5

- ❖ Indien het pestgedrag niet verbetert en/of ouders van het kind onvoldoende meewerken om het probleem aan te pakken, kan de directeur in extreme gevallen een leerling schorsen of verwijderen. Dit gebeurt volgens de procedure uit het Protocol van Stichting Lijn 83.

6.5 TIME-OUT, SCHORSING, VERWIJDERING

Reden tot weigering

Als ernstige verstoring van rust en orde dreigt. Bij ontoelaatbaar gedrag zoals: regelmatig niet willen luisteren, weigeren deel te nemen aan activiteiten, een grote mond hebben of brutaal zijn, beledigen, vloeken schelden, bedreigen, agressief gedrag, vechten, slaan en schoppen, het vertonen van pestgedrag, vandalisme, vernielen, diefstal, regelmatig te laat op school komen.

Time-out, schorsing, verwijdering

Dit Stichtingsprotocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht en/of als gevolg van bedoeld gedrag sprake is van een (dreigende) onwerkbaar situatie in de groep en/of de school. Er kunnen drie vormen van maatregelen worden genomen: time-out, schorsing of verwijdering.

Time-out

Een ernstig incident c.q. ongewenst gedrag leidt tot een time-out met onmiddellijke ingang. Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. Tenzij redelijke gronden zich daartegen verzetten, worden de ouders/verzorgers onmiddellijk van het incident c.q. ongewenst gedrag en de time-out gemotiveerd op de hoogte gebracht. *(Het aspect veiligheid prevaleert. De time-out dient derhalve niet afhankelijk gesteld te worden van het contact met ouders. De vraag blijft dan staan wat er moet gebeuren als de ouders niet te bereiken zijn. Eventueel is het verwijderen uit de klas en opvang elders nog een oplossing. Ook kan geprobeerd worden telefonisch met betrokkenen te contacten).*
- De time-out maatregel kan eenmaal worden verlengd met een maximum van 5 schooldagen. De school neemt vooraf of –indien dat niet mogelijk is- zo spoedig mogelijk na het effectueren van de maatregel contact op met ouders/verzorgers.
- De ouders/verzorgers worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek. Hierbij is de groepsleerkracht en/of intern begeleidster en een lid van de directie aanwezig.
- Van het incident of ongewenst gedrag en het gesprek met ouders wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt door ouders voor gezien getekend en in het leerlingendossier opgeslagen.
- De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door directie van school.
- De time-out maatregel wordt na toepassing schriftelijk gemeld aan het College van Bestuur. Ook de Onderwijsinspectie wordt schriftelijk op de hoogte gebracht. Tevens wordt de afdeling leerplicht van de gemeente geïnformeerd.

Schorsing

Bij een volgend, ernstig incident, of in het afzonderlijke geval dat het voorgevallen incident c.q. ongewenst gedrag zo ernstig is, kan worden overgegaan tot een formele schorsing. Het bevoegd gezag kan dit besluit nemen. Een leerling mag met opgave van redenen ten hoogste een week geschorst worden. De schorsing moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Duurt de schorsing langer dan een dag dan moet het bevoegd gezag de onderwijsinspectie schriftelijk in kennis stellen en met opgave van redenen. Ook de afdeling leerplicht van de betreffende gemeente moet in kennis gesteld worden (via formulier van het Internet Schooldossier).

Gronden voor schorsing zijn:

- Ernstige verstoring van het onderwijsproces (orde, voortgang les).
- Veiligheid van leerlingen en/of leerkracht in gevaar (grensoverschrijdend gedrag leerling).
- Wangedrag ouder (grensoverschrijdend gedrag, mogelijk in combinatie aangifte door school).

Gedurende de schorsing wordt de leerling de toegang tot de school ontzegd. Voor zover mogelijk worden er maatregelen getroffen waardoor de voortgang van het leerproces van de leerling gewaarborgd kan worden (eventueel beschikbaar stellen van materiaal voor thuisonderwijs).

De betrokken ouders worden door de directie uitgenodigd voor een gesprek betreffende de maatregel. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt. Ouders tekenen dit verslag voor gezien en het wordt in het dossier van het kind opgeslagen. Ter kennisgeving wordt dit verslag verstuurd naar het College van Bestuur, afdeling leerplicht van de gemeente en onderwijsinspectie.

Verwijdering

Het bevoegd gezag mag een leerling op drie gronden verwijderen:

- De school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
- Het gedrag van de leerling of ouders is in strijd met de grondslag van de school (alleen voor het bijzonder onderwijs).

Procedure:

1. Meningsvorming met directie, leerkracht, team intern begeleider en inspectie.
2. Oudergesprek over voornemen tot verwijdering (schriftelijke uitnodiging).
3. Schriftelijk informeren van de ouders met onderbouwing.
4. Een andere school moet bereid zijn deze leerling toe te laten. Het bevoegd gezag heeft een resultaatsverplichting, dus moet op zoek gaan naar een andere school. Kan het gezag geen andere school vinden dan kan het definitieve verwijderingsbesluit niet genomen worden.
5. Het bevoegd gezag is verplicht ouders erop te wijzen dat zij bezwaar kunnen maken tegen de beslissing om een kind te verwijderen. De procedure moet aan hen uitgereikt worden.

6.6 INTERNET PROTOCOL

Op de Heggerank hebben wij samen met de leerlingen en de leerkrachten afspraken vastgelegd in het Internetprotocol. De kinderen van onze school kunnen vanaf groep 5 gebruik maken van internet. Wij maken hiervoor gebruik van Kennisnet. Kennisnet heeft een eigen Nederlandstalige zoekmachine, die kinderen in principe leidt naar Nederlandstalige sites die geselecteerd zijn, waardoor zaken als racistische uitingen en pornografie niet zomaar kunnen worden benaderd. Kinderen kunnen echter ook andere zoekmachines gebruiken. Elk kind vanaf groep 5 krijgt een eigen e-mail adres, waarmee met andere kinderen gecommuniceerd kan worden, nadat de leerkracht hiervoor toestemming geeft.

Waarom internet?

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methoden en leergangen.

Afspraken met ouders

- Ouders geven bij de inschrijving schriftelijk toestemming, dat hun kind gebruik mag maken van het Internet en vanaf groep 5 een eigen e-mail adres mag ontvangen.
- Indien ouders niet wensen dat de naam of afbeelding van hun zoon/dochter op onze website verschijnt, bijvoorbeeld bij foto's van een bijzondere activiteit of viering, dan dient men hiervan de schoolleiding schriftelijk op de hoogte te stellen.

Afspraken met de leerlingen

- Ik spreek van tevoren met mijn leerkracht af, wat ik op het internet wil gaan doen.
- Ik geef nooit informatie over mezelf of anderen op internet (dus geen namen, adressen, foto's telefoonnummers, e-mail adressen).
- Ik zoek met de zoekmachine Kennisnet of Google en gebruik daarbij geen woorden die te maken hebben met racisme, discriminatie, seks, geweld of scheldwoorden.
- Ik zal nooit via e-mail of Internet met iemand spreken zonder toestemming van mijn ouders of de leerkracht.
- Ik weet dat alles wat ik op school doe, door leerkrachten kan worden gecontroleerd op internet.
- Ik geef het meteen aan de leerkracht door als ik informatie tegenkom waarbij ik me niet prettig voel, of als ik dingen tegenkom waarvan ik weet dat ze niet horen.
- Ik bewaar mijn wachtwoord zorgvuldig en maak geen gebruik van andermans wachtwoord.

Afspraken met de leerkrachten

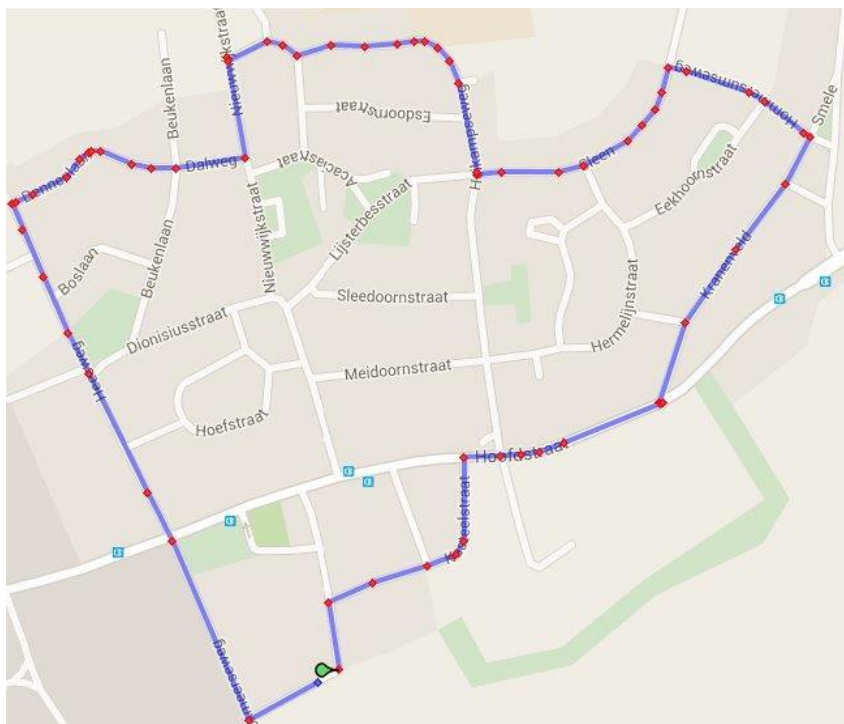
- Internet wordt gebruikt voor educatieve doeleinden.
- Sites die wij kinderen willen laten gebruiken worden eerst door de leerkracht bekeken.
- Er worden geen sites bekeken die niet aan onze fatsoensnormen voldoen.
- Er wordt aan de leerlingen uitgelegd waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken.
- De leerkracht draagt zorg voor een omgeving, waarin kinderen open kunnen vertellen wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen. Het is meestal niet hun schuld.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright worden in acht genomen.
- Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op openbare delen terecht komen.

- Namen in combinatie met foto's van kinderen worden niet op het internet gepubliceerd. In voorkomende gevallen alleen met toestemming van de ouders. Ook voor het publiceren van individuele foto's wordt eerst toestemming gevraagd.
- Voor e-mail geldt ook het briefgeheim, maar op grond van hun pedagogische verantwoordelijkheid mogen de leerkrachten e-mail van leerlingen bekijken.
- Omdat wij continu ons onderwijs willen verbeteren worden er soms opnames gemaakt van lessen. Leraren gebruiken de opnames om te reflecteren op het handelen en lesaanbod.

6.7 SCHOOLAFSPRAKEN

Fietsen

Er is op school de mogelijkheid om de fietsen te stallen in de klemmen. Er is echter geen plaats voor fietsen van al onze leerlingen. Vandaar ons dringend verzoek aan de kinderen die dichtbij school wonen om niet met de fiets naar school te komen. Alleen de kinderen die buiten het gebied wonen dat door de volgende straten begrensd wordt: Heesweg - Boxmeerseweg - Kasteelstraat - Hoofdstraat (van kasteel tot Heijen Zuid) - Hommersumseweg (tot viaduct) en Smele - Rondweg om Heijen. Skeelers, skates en steps mogen niet op de speelplaats gebruikt worden.



Plattegrond Heijen

Mobiele telefoon

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op school. Een uitzondering wordt gemaakt voor kinderen die achteraf wonen en ver moeten fietsen. Voor deze kinderen geldt dat ze de telefoon bij aanvang van de les bij de leerkracht neerleggen en deze pas na 14.00 uur weer ophalen. De telefoon moet binnen de school helemaal uitgezet worden.

Laptop- en Computergebruik

Iedere leerling ontvangt een eigen Chromebook om mee te werken op school. Samen met de kinderen en de leerkrachten hebben wij een aantal afspraken gemaakt volgens het internetprotocol. De afspraken worden besproken en zijn zichtbaar in de klas en op het leerplein.

De inhoud van de lunchtrommel en drinkbeker

Goede voeding draagt bij aan de gezondheid van kinderen. Wij adviseren water en een gezonde lunch zoals: een boterham, fruit en/of groenten. Geen zoetigheden en geen zoete drankjes. Het drinken op school is zonder koolzuur in een beker (geen pakjes). De bekertjes en lunchtrommels blijven in de eigen tas of klas, graag duidelijk voorzien van een naam. De kinderen lunchen gezamenlijk in het klaslokaal onder toezicht van de eigen leerkracht in een ongedwongen sfeer. Er gelden twee afspraken: tijdens het eten niet van tafel en niet naar het toilet!

Verjaardag vieren

Wij vieren met uw kind de verjaardag samen met de klasgenootjes in de groep aan het einde van de lesdag. Voor traktatie adviseren wij een kleine, liefst voorverpakte traktatie of kleine uitdeelpresentjes.

Speelgoed en materiaal vanuit thuis

We nemen geen materialen of speelgoed vanuit thuis mee naar school. Speelgoed raakt in de groep snel kwijt en kan stuk gaan. Een uitzondering wordt gemaakt bij de verjaardag en na de Sintviering.

Zindelijkheid in groep 1-2

Als de kinderen bij ons op school komen worden ze geacht zindelijk te zijn, wij mogen plaatsing weigeren. De leerkracht heeft geen ruimte binnen haar lestaak voor verschonen. Thuis kunt u de zelfstandigheid van uw kind stimuleren door te letten op: zelf naar de wc gaan, zelf de schoenen aan- en uittrekken en zelf de jas aandoen en dichtmaken. Kleding die gemakkelijk aan en dicht kan is dan erg prettig voor uw kind. Een ongelukje kan altijd gebeuren, dan krijgen de kinderen van school droge kleren aan. Wanneer een kind echter in de broek poept, hebben we de afspraak dat de ouders gebeld worden om zelf hun zoon/dochter te verschonen. Dit kan op school of in sommige gevallen beter thuis.

Toiletgebruik

Wilt u erop toezien dat uw kind voor schooltijd naar het toilet is geweest. In de boven- en middenbouw gaan leerlingen alleen naar het toilet voor en na de pauze, niet tijdens de lestijd. In de onderbouw alleen niet tijdens de instructiemomenten.

Werkverzorging

Werkboeken, schriften en lesboeken worden met zorg behandeld, er worden geen tekeningen of opmerkingen in en op de boeken gezet. Daarnaast gaan we zorgvuldig om met deze materialen, zodat ook de leerlingen in de daarop volgende jaren nog plezier hebben van de spullen.

Vulpen

De leerlingen oefenen met een driekantig potlood tot medio groep 4. Daarna krijgen de leerlingen eenmalig een vulpen. Zij mogen zelf een reservepen meenemen en een puntenslijper. Wij schrijven met blauw, alle andere pennen (glitter, gel, roller) en stiften horen niet in het pennenbakje voor dagelijks gebruik. De leerlingen krijgen een potlood en kleurpotloden van school. De leerkracht zorgt voor een bak met stiften en eventueel andere pennen, zodat er voor een creatieve opdracht toch gebruik gemaakt kan worden van deze materialen.

Pennenbakjes

Elke leerling krijgt in groep 3 een eigen pennenbakje, dit gaat mee naar de daarop volgende groepen. De leerkracht van de groep zorgt ervoor dat deze pennenbakjes aan het einde van het schooljaar aangevuld worden, zodat deze compleet naar de volgende groep meegaan. Scharen, linialen en rekenmachines behoren tot een klas, deze gaan niet mee met de leerlingen.

Portfolio

Bij de start van het schooljaar vragen wij iedere leerling een (24 Rings) ringband mee naar school te nemen ten behoeve van een persoonlijk portfolio. Het portfolio wordt gevuld door het jaar heen om de ontwikkeling te volgen. De inhoud krijgt de leerling aan het eind van het schooljaar mee naar huis.

Kledingvoorschriften

Iedere beperking ten aanzien van kledingvoorschriften op school kan ook discriminerend zijn, of de vrijheid van meningsuiting of de vrijheid van godsdienst aantasten, met andere woorden: voor iedere regel 'tegen', is wel weer een argument 'voor'. Binnen de scholen van onze stichting hanteren wij daarom graag de volgende beleidsregel: "Wij spreken de verwachting uit dat ouders hun kind(eren) op een verzorgde, hygiënische manier kleden, zonder dat anderen zich hier aan hoeven te storen. Wij accepteren geen gezicht bedekkende kleding, zodat tijdens de communicatie de gezichtsuitdrukking en articulatie van betrokkenen kunnen worden waargenomen en gecontroleerd wie zich binnen het schoolgebouw bevindt.

Schoolfotograaf

Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf. Er worden groepsfoto's en individuele foto's gemaakt. De set foto's ontvangt u digitaal thuis, zodat u rustig kunt beslissen of u de foto's koopt of retourneert.

Leerlingen leren op hun eigen manier en niveau. Bij de begeleiding ontvangen alle leerlingen van ons zorg en ondersteuning die aansluit bij hun ontwikkeling.

7.1 ONDERSTEUNING VOOR HET JONGE KIND

Omdat in de kleuterbouw de basis ligt van het onderwijs, heeft de ondersteuning voor het jonge kind onze extra aandacht. Er is veel aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, taal- en rekenvaardigheden, de motoriek en een goede werkhouding. De leerkrachten volgen de ontwikkelingen betreffende adaptief onderwijs, ontwikkelings- en ervaringsgericht onderwijs en stimuleren de onderzoekende houding bij kleuters. We gebruiken voor de jonge leerling van groep 1, 2 en 3 het kindvolgsysteem van Pravoo. Na twee jaar onderwijs stromen kleuters door naar groep 3. Het kan voorkomen dat een kleuter, geboren tussen 1 oktober en 1 januari sneller naar groep 2 gaat, en na anderhalf jaar kleuteronderwijs doorstroomt naar groep 3. De inspectie praat hierbij over 'versnellers'. Wanneer een kleuter hiervoor in aanmerking komt is er overleg met de ouders. Deze kleuter krijgt nog een extra toets om te beoordelen of de lees- en rekenvoorwaarden op niveau zijn.

7.2 ZORGVERBREDING

De ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen volgen we nauwlettend. Wij besteden veel aandacht aan activiteiten om passend onderwijs te bieden. De bedoeling is minder verwijzing naar special onderwijs en leerlingen met een zorgarrangement zoveel mogelijk op de eigen basisschool verder te helpen. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen krijgt speciale aandacht met behulp van:

- groep 1-2: Cito-Vision voor kleuters (leerkrachtlijst)
- groep 3-8: Cito-Vision (3-4 leerkrachtlijst / 5-8 leerkracht- en leerlingenlijst)
- groep 1-8: Sociogram 2x per jaar

De vorderingen van leerlingen volgen we aan de hand van resultaten bij:

- methodegebonden toetsen
- niet methodegebonden toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem
- het leerling-portfolio
- het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van elke individuele leerling
- leerling- en groepsjournalen, groepsoverzicht en groepsplannen in het administratie program
- het nakijken van opdrachten en of huiswerk
- observaties in diverse situaties
- de gesprekken met de Intern Begeleidster, schoolondersteuner, directie en ouders

7.3 ZORG VOOR DE RELATIE SCHOOL EN OMGEVING

- Alle basisscholen van Stichting Lijn 83 onderhouden onderling contact in diverse werkgroepen. Directeuren vergaderen maandelijks over ontwikkelings- en beleidszaken in het Directieberaad.
- We onderhouden contacten met het Begeleidingscentrum voor onderwijs en opvoeding in Venlo (BCO) en met de opleidingsschool voor leerkrachten (HAN PABO) in Nijmegen.
- Jaarlijks komt de Jeugdgezondheidsdienst op school kinderen controleren/onderzoeken, te weten de 5 en de 11 jarigen screening. De leerlingen mogen hieraan meedoen wanneer de ouders hier schriftelijk toestemming voor hebben gegeven. De screening vindt op school plaats, zonder de aanwezigheid van ouders. Wanneer de schoolverpleegkundige het noodzakelijk vindt, worden de ouders op het spreekuur van de jeugdarts opgeroepen.
- De logopediste van de GGD is om de 14 dagen bereikbaar, op woensdag tijdens het telefonisch spreekuur. Voor de screening van 5 jarigen of controle moet de leerkracht, indien nodig de leerling aanmelden. Dit gaat via een aanmeldingsformulier, met toestemming van de ouders. De controle vindt in Gennep plaats, de ouders krijgen hiervoor een oproep.
- Binnen Passend Onderwijs zijn de scholen verdeeld in regio's met samenwerkingsverbanden. Elk jaar wordt voor deze regio een zorgplan opgesteld, waarin de structuur, organisatie en doelen van het verband beschreven staan. Hierbinnen proberen we zoveel mogelijk, vanuit de visie "pedagogisch optimisme", ondersteuning op maat te geven.
- Op school is een uitgebreid School-Ondersteuningsprofiel (SOP) ter inzage aanwezig.

7.4 ONDERWIJSBEGELEIDINGSDIENST

Naast de hulp van schoolondersteuners vanuit het ondersteuningsloket wordt er ook samengewerkt met een Begeleidingscentrum voor onderwijs en opvoeding. In onze regio is dat het BCO- Venlo.

Het werk is te verdelen in drie gebieden:

1. De individuele hulpverlening

Uw kind kan op school problemen krijgen met leren of een ander probleem hebben dat invloed heeft op zijn prestaties. Als dit gebeurt, kan de leerkracht na overleg met ouders, hulp vragen bij de schoolbegeleidingsdienst. Een orthopedagoog kan onderzoek doen, om het probleem in kaart te brengen. En geeft de school en de ouders adviezen over de beste aanpak van het probleem. Voor bespreking met derden en/of onderzoek ondertekenen ouders altijd een toestemmingsformulier.

2. Begeleiding bij onderwijsontwikkelingen

De begeleidingsdienst kan de school en specifiek Intern Begeleiders ondersteunen bij veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs. Het BCO heeft vrijwel op alle leer- en ontwikkelingsgebieden van de basisschool een deskundige in huis, waar we een beroep op kunnen doen.

3. Scholing van leerkrachten

Nieuwe ontwikkelingen, waarvan wij vinden dat ze goed zijn, zullen op onze school een plaats krijgen. Een deel van de scholingsactiviteiten vinden plaats in teamverband, maar ook de individuele leerkracht is verantwoordelijk voor deskundigheidsbevordering. Daarbij laten wij ons leiden door de voornemens op het gebied van onderwijsverbetering die in het schoolplan staan omschreven. Instellingen en opleidingsinstituten zoals onder andere BCO en Hogeschool Arnhem Nijmegen bieden cursussen aan voor leerkrachten, om hun vakbekwaamheid te vergroten.

7.5 PASSEND ONDERWIJS

Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 in werking getreden. Schoolbesturen hebben voor de bij hen aangemelde kinderen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Het belangrijkste doel is: voor alle leerlingen, zo thuisnabij mogelijk, de beste onderwijsplek te bieden. Passend onderwijs betekent dat het onderwijs voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis. Het fundament is basisondersteuning binnen het reguliere basisonderwijs. Basisondersteuning voor alle leerlingen in ons samenwerkingsverband bestaat uit:

Extra ondersteuning voor leerlingen

1. die niet goed kunnen lezen (dyslexie),
2. die niet goed kunnen rekenen (dyscalculie),
3. met een lagere intelligentie dan gemiddeld,
4. met een hogere intelligentie dan gemiddeld,
5. met een hulpvraag op het gebied van gedrag (lichte mate).

Dit betekent op schoolniveau:

- begeleiding van leerkrachten, zodat zij leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas,
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school,
- duidelijke afspraken met gemeenten wat betreft jeugdzorg,
- duidelijke afspraken over medische handelingen op school.

De Basisondersteuning staat beschreven in het School-Ondersteuningsprofiel van iedere school.

Voor onze school betekent dat bij:

1. Dyslexie
 - Het Dyslexieprotocol inzetten. De Intern begeleidster en de leerkracht volgen het kind en bekijken of ze aan de criteria voldoen; begeleiden van leerlingen, begeleiden van ouders/leerkracht bij de aanmelding en versturen van de benodigde gegevens voor een dyslexie-aanvraag
2. Dyscalculie
 - Afname van een klein rekenonderzoek door leerkracht en/of ambulante begeleider.
 - Opstellen van een plan van aanpak en uitvoering in de klas. Bij hardnekkige rekenproblemen bespreken met de schoolondersteuner van het Ondersteuningsloket, in overleg met alle partijen om vanaf eind groep 6 of begin 7 een Ontwikkelperspectief (OPP) op te stellen.
3. Leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld,
 - Individuele doelen opstellen in een eigen Leerling-Portfolio. Regelmatig in gesprek gaan met de leerling hoe deze doelen te behalen. EDI instructie geven en focussen op het leerstofaanbod en beperken tot de lesdoelen. HGPD en OPP opstellen en perspectief eindniveau bepalen en bespreken met ouders.

- Software inzetten om op niveau te groeien.
- 4. Leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld,
 - Op schoolniveau de lesstof compacten en plusleerlingen voortoetsen om te werken in de vliegroute.
 - In de eigen groep geeft de leerkracht ruimte voor verdiepingsopdrachten en materialen zoals: breinbrekers en rekentijgers
 - Op de Heggerank bieden wij de vreemde taal Spaans en de Somplex wiskundelij aan.
 - als uitdaging voor de individuele leerling van groep 7 en 8.
 - Werken met Topondernemers en een onderwerp of project uitwerken, met de nadruk op 'samen' om tot een product, PowerPoint of presentatie te komen.
 - Computercursus op maat zoals: programmeren en schaken
 - Techniektorens met technische opdrachten voor onder-, midden- en bovenbouw
 - We creëren een situatie om in een meer-begaafdengroepje Peers te ontmoeten en deel te nemen aan een module in het voortgezet onderwijs met uitdagende vakken. De deelname gaat volgens vastgestelde criteria.
- 5. Gedrag:
 - In gesprek met leerlingen, ouders en leerkrachten. Gebruik van interactiewijzer en persoonlijk ontwikkelplan opstellen in het Leerling-portfolio rondom gedragsdoelen.
 - Op stichtingsniveau zijn geschoolde trainers aanwezig om een SOVA of BOF training in een kleine groep te geven (vanaf de middenbouw)
 - Workshops groepsgeluk ter verbetering van de groepsdynamiek
 - Adviezen voor het versterken van executieve functies en deze in een plan van aanpak omzetten om de leerkracht in de klas te begeleiden.
- 6. Autisme:
 - Het begeleiden en aansturen van leerlingen en leerkracht door Intern Begeleider. In gesprek met ouders over kenmerken en aanpak.
 - Via Ondersteuningsloket een ambulante begeleider van cluster 4 inzetten en met behulp van de Brain Blocs de leerlingen, ouders en het gezin kennis laten maken met kenmerken en hoe om te gaan met autisme.
- 7. Onderwijs voor langdurig zieke kinderen:
 - Wij hebben ervaring met het werken met Klasse-contact van KPN, zodat de leerling vanuit het ziekenhuis interactief kan deelnemen aan de lessen op school. Contact onderhouden met de onderwijsconsulent in het ziekenhuis ten behoeve van overleg en begeleiding van leerling en ouders.

Naast de Basisondersteuning kent het samenwerkingsverband ook ondersteuningsvormen van lichte naar zware ondersteuning en het werken met zorgarrangementen.

Basis ondersteuning	Niveau 1	Groepsplan en individueel handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de leerkracht
	Niveau 2	Handelingsplan met ondersteuning van interne begeleiding, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3	Arrangementen (inclusief eventuele extra ondersteuningsmiddelen of expertise SBO op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen.
	Niveau 4	Plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5	Plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Samenwerking met ouders

Ouders zijn per definitie partner van de school bij signalering van speciale vragen van kind en leerkracht. Ouders en school gaan samen op zoek naar antwoorden en oplossingen. Indien nodig wordt er voor het kind een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin concrete doelen en activiteiten staan beschreven en een perspectief wordt geschetst voor het vervolgonderwijs na de basisschool.

Aanmelding lichte en zware ondersteuning

Toekenning van extra ondersteuning (niveau 3) wordt betaald uit gelden van passend onderwijs Noord-Limburg en loopt via het Bovenschools Ondersteuningsloket. Aanmelding gebeurt in principe door de school, liefst in goed overleg tussen ouders en school.

Als extra ondersteuning op de basisschool (met niveau 3) ontoereikend wordt geacht kan het Ondersteuningsloket een toelaatbaarheidsverklaring afgeven voor:

- Het speciaal basisonderwijs (met niveau 4)
- Het speciaal onderwijs (met niveau 5) betreffende:
cluster 3: Zeer moeilijk lerende kinderen en langdurig zieke kinderen
cluster 4: Kinderen met hulpvragen op het gebied van gedrag.

Deze toelaatbaarheidsverklaringen hebben altijd een tijdelijk karakter. Na de afgesproken termijn zal opnieuw bij het ondersteuningsloket afgewogen worden of er sprake is van herindicatie dan wel overstap naar een andere vorm van onderwijs. Ouders worden hier altijd bij betrokken.

7.6 SPECIFIEKE BEHOEFTE

Dyslexieprotocol

Dyslexie is een bekend en erkend probleem. De basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs stemmen het onderwijs af op de specifieke behoeften van kinderen met lees- en spellingsproblemen door extra tijd en materialen, extra instructie en begeleiding aan te bieden.

Wij volgen het dyslexieprotocol met signaleringsmomenten om kinderen met deze hardnekkige belemmering passend te kunnen begeleiden. Het protocol is bedoeld als leidraad voor het diagnosticeren, indiceren en behandelen van kinderen in de basisschoolleeftijd met ernstige enkelvoudige dyslexie. Het brengt eenduidigheid en kwaliteit bij:

- het stellen van de diagnose dyslexie
- toegang tot de behandeling via Team Toegang van de gemeente
- uitvoering bij de behandeling

Bij de vaststelling van dyslexie fungeert de school als poortwachter en hebben wij de volgende taken:

- Leerlingen ondersteunen en begeleiden op het gebied van lezen en spellen.
- Bij vermoeden van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED) aan te tonen dat er sprake is van een achterstand en hardnekkigheid. Criteria is: dat de leerling op drie opeenvolgende meetmomenten van het Cito-leerlingvolgsysteem tot de 10% zwakste lezers/spellers behoort en dat remediëren gedurende twee achtereenvolgende perioden onvoldoende helpt.
- Het opbouwen van een leerling-dossier gedurende de begeleiding op school.

Indien ouders middels een onderzoek duidelijkheid willen hebben over mogelijke dyslexie van hun kind, dienen zij en de school een vragenlijst in te vullen. De school draagt zorg voor een uitdraai van de resultaten van alle vakken uit het Cito leerlingvolgsysteem. De ouders gaan zelf met het gehele pakket naar de gemeente. Bij de gemeente beoordeelt Team Toegang de aanvraag. Bij vaststelling van EED krijgt de leerling een dyslexieverklaring en de behandelingen vergoed. Deze behandelingen vinden doorgaans op school plaats.

Dyscalculie

Kinderen met dyscalculie hebben ernstige en hardnekkige reken-wiskundeproblemen bij het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden, die niet worden veroorzaakt door een gebrek aan intelligentie of te weinig onderwijs. Kinderen met dyscalculie slagen er niet in reken-wiskundekennis en vaardigheden vlot op te roepen en eigen te maken. Er is bij hen sprake van een beperkte 'rekeningeschiktheid' in vergelijking met wat ze kunnen begrijpen van rekenen/wiskunde. Vaak gaat het samen met andere beperkingen, zoals zwak ruimtelijk inzicht, moeite met klokkijken, beperkt geheugen, spellingproblemen en matig inzicht.

De leerkrachten letten op de specifieke kenmerken bij dyscalculie. Voor diagnostisch onderzoek is een orthopedagoge nodig om de probleemgebieden vast te leggen en welke specialistische hulp er nodig is. Er is een landelijke protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) met richtlijnen en handvatten voor signalering en begeleiding bij kinderen in de praktijk.

Meer- en hoogbegaafde kinderen

Op schoolniveau is een Meer- en Hoogbegaafdenbeleid beschreven. Dit beleidsplan dient als uitgangspunt voor ons handelen en voor het leerstofaanbod. Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Bergen, Gennep en Mook-Middelbaar is er veel aandacht voor scholing en theoretische kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid voor Intern Begeleiders en leerkrachten.

Ondersteuningsplan voor extra zorg.

In een zorgplan kunnen Zorgarrangementen op school worden afgesproken en vastgelegd met extra begeleiding vanuit het Ondersteuningsloket of remediëren door de leerkracht en Intern Begeleider

Algemene zorg:

De leerkracht besteedt extra zorg aan een of meerdere leerlingen, die volgens de signaleringsgegevens de lesstof nog niet in voldoende mate beheersen, of aan kinderen die gedragsmatig opvallen. De extra zorg is beschreven in het groeps- en handelingsplan en kan in het handelen van de leerkracht tot uitdrukking komen door:

- meer gerichte leer- en instructietijd
- extra korte specifieke individuele begeleiding
- extra korte specifieke groepsbegeleiding
- een aangepaste groepsorganisatie
- extra pedagogische maatregelen

Speciale zorg na extern onderzoek:

Door de leerkracht, de Intern Begeleider, en de schoolondersteuner (van het OSL) en eventueel andere externe instanties wordt op basis van school specifieke informatie en de gegevens uit eventueel extern onderzoek een handelingsplan opgesteld. Dit handelingsplan wordt voor een vastgestelde periode in de groep uitgevoerd. Op basis van deze evaluatie zal men beslissen over de voortgang o.a.: handhaven binnen regulier basisonderwijs, eventueel met ontwikkelingsperspectief of toch aanmelding op SBO of SO school.

Onderwijs aan zieke kinderen

Als blijkt dat uw kind door ziekte meerdere dagen niet naar school kan komen dan is het van belang dat u dit aan de leerkracht kenbaar maakt. De leerkracht kan samen met u bekijken wat de mogelijkheden zijn om het onderwijs aan uw kind voort te zetten. Het is niet alleen onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Wij vinden het minstens zo belangrijk dat uw kind in die situatie goed contact heeft met de klasgenoten en de leerkracht. Als u meer wilt weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vinden op de website van het landelijk netwerk ZIEZON www.ziezon.nl. Hierbij kan gebruikt gemaakt worden van een consultant voor zieke leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst BCO in Venlo (tel. 077-2519284).

De procedure die wij binnen onze school volgen luidt:

- Als duidelijk is dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleidster van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
- De groepsleerkracht(en) en de intern begeleidster nemen in overleg met directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen hulp van de begeleidingsdienst in te schakelen.
- De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak of externe begeleiding.
- De school blijft verantwoordelijk voor het te ontwikkelen en uit te voeren plan van aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

7.7 DE INTERN BEGELEIDSTER

Het zorgsysteem wordt gecoördineerd door de Intern Begeleider (IB) een gespecialiseerde leerkracht in het team van de basisschool. De taken zijn te verdelen in: organisatietaken van de leerlingenzorg en ondersteuningstaken naar leerkrachten: begeleiden, coachen, onderzoeken, ontwikkelen hulp bij groepsplannen, beleggen van leerling-vergaderingen met o.a. intervisie en de oudergesprekken. Om de leerlingen goed te volgen hanteren wij verschillende vormen van overleg:

Leerlingsoverleg en intervisie 4x per jaar IB en team

Groepsbesprekingen 2x per jaar IB en leerkracht (oktober screening en juni overdracht)

Trendanalyse en groepsplannen 2x per jaar IB en team (februari en juni)

Interne leerlingbespreking: 4x per jaar IB en leerkracht aan de hand van het HGPD

Interne zorgleerlingbespreking maandelijks IB met schoolondersteuner eventueel met leerkracht,

Externe ambulante begeleiding situationele inzet ambulante begeleiding met IB

Doublure/versnellen overleg 2x per jaar IB en leerkracht en directeur (februari en mei)

Terugkoppeling leerlingenzorg 4x per jaar IB met directeur en managementteam

Samenwerkingsverband

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Noord Limburg maken deel uit van het (groot) Samenwerkingsverband Noord Limburg 3101, behoudens scholen voor cluster 1 (gericht op kinderen met een visuele beperking) en cluster 2 (gericht op kinderen met communicatieve beperkingen, zoals gehoor-, taal- en/of spraakproblemen). De regiogrens van het samenwerkingsverband is door de minister bepaald en loopt gelijk met de grenzen van de gemeenten: Mook en Middelaar, Gennep,

Bergen, Venray, Horst aan de Maas, Peel en Maas, Venlo en Beesel. De ondersteuning binnen de kamer Passend Onderwijs Bergen Gennep Mook geeft invulling aan de indeling in vijf niveaus die binnen het regionale samenwerkingsverband worden gebruikt. Elke school heeft een goed ingericht onderwijs ondersteuningssysteem en de intentie om leerlingen die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de eigen school. In het ondersteuningsplan is beschreven hoe het samenwerkingsverband zorgt voor een inhoudelijk sterk onderwijsaanbod en het heeft de beschikking over middelen voor de lichte- en voor de zware ondersteuning.

Speciaal Basis Onderwijs (SBO)

Het samenwerkingsverband kent zeven scholen voor Speciaal Basis Onderwijs waaronder SBO “De Piramide” van Lijn 83 in Gennep. Deze scholen liggen verspreid in de regio. Zij bieden ondersteuning op niveau 4. Het al dan niet in stand houden van de SBO is in eerste instantie een verantwoordelijkheid en keuze van het eigen schoolbestuur. De schoolbesturen van Lijn 83 en van Invitare hebben gekozen voor het laten voortbestaan van de SBO in Gennep.

Speciaal Onderwijs (SO)

De scholen voor Speciaal Onderwijs bieden ondersteuning op niveau 5. Ze zijn enerzijds zelfstandig (met een rechtstreekse bekostiging, eigen personeel en eigen bestuur) en formuleren zelf hun doelen en ambities. Anderzijds zijn ze afhankelijk van het samenwerkingsverband omdat zij alleen leerlingen mogen inschrijven met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband (met uitzondering van kinderen die voor behandeling zijn opgenomen en ingeschreven bij SO/VSO ‘De Wijnberg’ in Venlo. De SO scholen beschrijven in hun schoolprofiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

Toewijzing extra ondersteuning

In de procedure maken we onderscheid tussen het “toewijzen van ondersteuning” en het afgeven van een “toelaatbaarheidsverklaring” SBO-SO. Dit zijn twee verschillende grootheden binnen hetzelfde continuüm van ‘licht naar zwaar’ of ‘preventief naar curatief’. Beide stappen in de procedure dienen te voldoen aan kwaliteitseisen: betrokkenheid ouders, interdisciplinair overleg (indien nodig en in functionele samenstelling), afgestemd op de ernst of zwaarte van de situatie van de betrokken leerling en gebaseerd op Handelingsgerichte Procesdiagnostiek(HGPD). Dit wordt bewaakt door het bestuur.

Medezeggenschap

Ouders hebben op twee manieren inspraak op de wijze waarop het samenwerkingsverband is gevormd: via het adviesrecht dat de Medezeggenschapsraad van een school heeft op het schoolondersteuningsprofiel en via deelname in de Ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie kunt u in de eerste plaats op school terecht en verwijzen wij naar de algemene ouderbrochure en website Passend Onderwijs Noord-Limburg www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

7.8 VERWIJSINDEX

Vanaf 2010 werken gemeentes met een verwijsindex. Dit is een digitaal systeem waarin hulpverleners en begeleiders kunnen aangeven dat zij zich zorgen maken over een kind of jongere tot 23 jaar. De Verwijsindex houdt bij of er meerdere organisaties contacten hebben met hetzelfde kind en zorgt ervoor dat de betrokken hulpverleners zo vroeg mogelijk met elkaar in contact komen en hun hulp op elkaar afstemmen. In de Verwijsindex worden alleen algemene gegevens opgenomen. Een melding gebeurt nooit zonder medeweten van de ouder. Voor meer informatie of vragen verwijzen wij u naar de website: www.verwijsindex-NML.nl.

7.9 LEERLINGVOLGSYSTEEM (LOVS)

Volgens een vast schema worden twee keer per jaar landelijke (niet methodegebonden) toetsen afgenomen bij taal, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde en sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem, de resultaten worden verwerkt via het computerprogramma LOVS van Cito. Hierbij kunnen we de vooruitgang van uw kind volgen en op landelijk niveau vergelijken. Het leerlingvolgsysteem is een hulpmiddel om op een systematische manier de vorderingen van alle leerlingen over langere periodes in kaart te brengen. Het leerlingvolgsysteem stelt de leerkracht in staat twee keer per jaar vast te stellen of de ontwikkeling van de leerlingen naar wens verloopt of dat er extra hulp nodig is. Het Cito-leerlingvolgsysteem biedt in de registratie wat betreft de speciale hulp een overzichtelijk inzicht in de ontwikkeling van de kinderen, zodanig dat beslissingen genomen kunnen worden. Met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem heeft de school tevens een goed beeld van de kwaliteit van het onderwijs.

7.10 RAPPORT EN OUDERAVOND

Op Basisschool de Heggerank gebruiken wij diverse ouderavonden om u te informeren:

- Aan het begin van het schooljaar voeren wij een startgesprek om elkaars verwachtingen en doelen te bespreken.
- In september wordt er in iedere klas een informatieavond gehouden over de werkwijze en de afspraken voor het lopende schooljaar en is er inzage in de methoden.
- In november is het welbevindengesprek gebaseerd op de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag, de werkhouding en aandachtspunten in de groep. We gebruiken hierbij de opbrengsten van Cito-Viseon en het sociogram. De leerling mag vanaf groep 4 hierbij aanwezig zijn.
- In februari krijgen alle leerlingen het 1^e rapport mee naar huis, over de vorderingen ten aanzien van hun ontwikkeling. Alle ouders/verzorgers kunnen zich via ouderportaal aanmelden voor het Portfoliogesprek. Dit gesprek wordt door de leerling vanaf groep 4 tot en met groep 8 geleid en betreft het "driehoeksgesprek" tussen ouders, leerling en leerkracht. Voor de leerlingen van groep 1-2 en 3 betreft het een gesprek tussen de leerkracht en de ouders.
- In juli krijgen de leerlingen het 2^e rapport mee naar huis, over de vorderingen ten aanzien van hun ontwikkeling en de overgang naar de volgende groep. Dit gesprek is alleen op verzoek van de leerkracht of de ouders/verzorgers.

Gespreksmomenten met de ouders/verzorgers.

Groep 1: Voor nieuwe kleuters vindt na 6 weken van instroom in de klas, een evaluatiegesprek plaats. Groep 8: Adviesgesprek vervolgonderwijs: De leerlingen van groep 8 ontvangen in hun laatste schooljaar naast de twee rapporten ook de uitslag van de Eindtoets. In november wordt een voorlopig advies gegeven richting voortgezet onderwijs. In februari wordt de definitieve verwijzing naar het voortgezet onderwijs besproken.

Groep 1-8: Indien er tussentijds aanleiding is voor een gesprek, worden ouders door de leerkracht uitgenodigd. Ouders die zelf de leerkracht willen spreken kunnen een afspraak maken na schooltijd.

Rapportage en overdracht naar de volgende groep

Om zorg te dragen voor een voortdurende begeleiding van de groepen en de leerlingen vinden er in juni groepsoverdrachten plaats. Onder leiding van de Intern Begeleidster en de directeur vindt een gesprek plaats tussen de huidige en de nieuwe leerkracht. Vooraf zijn er rapportage formulieren ingevuld om de doorgaande lijn te waarborgen. Hierbij wordt de groep in het algemeen besproken en iedere leerling individueel, qua vorderingen, ontwikkeling, aanpak, afspraken, extra hulp en verdieping. In dit gesprek wordt de groepsrapportage en het leerling-dossier overgedragen.

Van elke leerling wordt een leerling-dossier aangelegd, waarin gegevens staan over prestaties, extra hulp en rapportages van instanties buiten de school (schoolarts, logopedie, begeleiding). Dit leerling-dossier is altijd voor ouders ter inzage indien zij dat wensen. Als een leerling de school verlaat wordt het dossier grotendeels opgeschoond en alleen de basisinformatie gedurende vijf jaar bewaard.

Rapportage aan andere scholen

Wanneer een leerling vertrekt naar een andere basisschool of een speciale school voor basisonderwijs wordt van deze leerling een onderwijskundig rapport opgesteld. Dit rapport wordt met de ouders/verzorgers besproken en met instemming meegegeven of doorgestuurd naar de vervolgschool. Voor leerlingen die naar het Voortgezet Onderwijs vertrekken, gebruiken we het OSO dossier, dit is de digitale Overstap-Service Onderwijs voor de uitwisseling van gegevens tussen Primair Onderwijs en het Voortgezet Onderwijs (zie hoofdstuk 5.2).

8.1 BETROKKENHEID VAN OUDERS

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat er goede contacten zijn tussen ouders en school. De opvoeding op school en de opvoeding thuis zijn immers niet los te koppelen. Samen werken we aan de ontwikkeling van uw kind. Wij proberen dit te realiseren door de inzet van:

- **Geledingen:** Wij onderhouden goed contact met de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad en bij deze vergaderingen is een afvaardiging van het management of een leerkracht aanwezig. De leden van de MR en OR behartigen de algemene belangen van de school. Individuele belangen of namen worden niet besproken tijdens deze vergaderingen.
- **Oudercontactmomenten** zoals: het startgesprek, informatieouderavond, OR jaarvergadering, welbevinden-, portfolio-, rapport- advies- en oudergesprekken.
- **Informatievoorziening:** via ouderportaal, de mail, website, de schoolgids en de jaarkalender.
- **Ouderactiviteiten:** jaarlijks worden activiteiten georganiseerd in samenwerking met de ouders. Er is sprake van veel ouderparticipatie bij diverse commissies.
- **Klassenouder:** de contactouder is een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders van de groep.
- **Individuele contacten leerkracht en ouders:** om over uw kind te komen praten kan de leerkracht of de ouder contact opnemen en een afspraak maken na schooltijd.
- **Informatieverstrekking aan ouders en gescheiden ouders:** Volgens de wet hebben beide ouders recht op dezelfde informatie van alle mensen die beroepshalve contact met hun kinderen hebben. Dat recht blijft na echtscheiding bestaan, meestal spreekt de school met de verzorgende ouder af hoe zij moeten handelen. De verzorgende ouder ontvangt de uitnodigingen voor oudergesprekken. Wij voeren graag samen met beide ouders het gesprek over en met uw kind. Mocht dit niet mogelijk zijn dan kan de niet verzorgende ouder buiten de ouderavond om een nieuwe afspraak maken. Als niet verzorgende ouder moet u wel zelf om informatie vragen. Als u gescheiden bent neem in ieder geval contact op met de school om bijvoorbeeld toezending van een kopie van de rapporten aan te vragen.

8.2 AFSPRAKEN EN VERWACHTINGEN

Stichting Lijn 83 heeft in een beleidsstuk de verwachtingen en omgang tussen ouders en de scholen opgesteld. Onderstaande tekst is opgenomen in onze schoolgids:

“Onze missie is om op school zoveel mogelijk kinderen binnen het voedingsgebied van onderwijs te voorzien. Dit heeft tot voordeel dat kinderen zo lang mogelijk in hun vertrouwde omgeving passend onderwijs krijgen aangeboden. De school is een plaats waar allen—kinderen, ouders en team—zich veilig voelen. Daarom vinden wij het als school belangrijk, om ouders/verzorgers te betrekken bij het onderwijs van hun kind en de ontwikkeling van het schoolbeleid.

We geven de kinderen de kans zichzelf te zijn. We zorgen voor een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat, omdat wij van mening zijn dat dit voorwaarden zijn om kinderen kansen te bieden. We hechten veel waarde aan eigen verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid en samenwerking. Verder is de schoolomgeving gestructureerd en weten kinderen en ouders/verzorgers wat er van hen verwacht wordt. Tenslotte moet een kind in de groep kunnen functioneren.

Uit de geformuleerde missie volgt, dat niet alle kinderen zich op een school vanzelfsprekend thuis voelen. Dat vraagt soms om enige aanpassing of hulp”.

Wat streven we als school na?

- Alle kinderen en ouders/verzorgers worden gelijkwaardig behandeld.
- Een optimale begeleiding van het onderwijsleerproces van uw kind(eren). In sommige gevallen wordt extra begeleiding gegeven op basis van een interne of externe opgestelde diagnose.
- We helpen kinderen en spreken hen erop aan om op een vriendelijke manier met elkaar om te gaan. Racistische en seksistische uitlatingen worden niet getolereerd.
- In de groep en op de speelplein worden kinderen door leerkrachten geobserveerd betreffende hun eigen verantwoordelijkheid, omgangsvormen, samenspel en samenwerking.
- Wanneer kinderen problemen hebben in hun omgangsvormen, worden zij hierin gecorrigeerd. Blijft verbetering uit, dan worden de ouders op de hoogte gesteld om samen naar aanvaardbare oplossingen te zoeken.

- Wanneer een leerkracht gedrag waarneemt dat niet getolereerd kan worden (spugen, slaan, schoppen, schelden, verbaal geweld, pesten, bedreigen), wordt onmiddellijk ingegrepen. In eerste instantie zal aan de kinderen zelf gevraagd worden een oplossing te bedenken voor het conflict. In tweede instantie zal de leerkracht aangeven hoe het conflict mogelijkerwijs kan worden opgelost en hier ook op toezien.
- Regelmatig wordt er binnen het team overleg gevoerd over observaties aangaande kinderen met betrekking tot hun leerprestaties en hun gedrag. Hieruit kunnen gezamenlijke afspraken voortvloeien.
- Als de school niet in staat blijkt de leer- en/of gedragsproblemen op schoolniveau op te lossen, zal in overleg met de ouders/verzorgers contact gezocht worden met een externe instantie om naar een verantwoorde oplossing te zoeken.

Wat verwachten we van onze ouders/verzorgers?

- Ouders/verzorgers blijven te allen tijde verantwoordelijk voor het gedrag van hun eigen kind(eren).
- Het is van groot belang dat zowel ouders/verzorgers de visie van de school respecteren.
- De ouders/verzorgers accepteren de verantwoordelijkheid van de school ten aanzien van de begeleiding van het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- Er vindt regelmatig overleg plaats tussen ouders/verzorgers en school betreffende de vorderingen van het onderwijsleerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.
- De ouders/verzorgers respecteren de visie met betrekking tot de normen en waarden die op school worden gehanteerd betreffende omgangsvormen, gedrag, straffen en belonen.
- Wanneer ouders/verzorgers behoefte aan overleg hebben met de leerkracht of de directie kan hiervoor een afspraak worden gemaakt. Waar nodig wordt een verslag gemaakt dat door ouders/verzorgers ter bevestiging wordt ondertekend.
- De ouders/verzorgers nemen deel aan de rapportagegesprekken als zij hiertoe door de leerkracht of directie worden uitgenodigd.
- Ouders/verzorgers wiens kind extra begeleiding krijgt, kunnen afhankelijk van de problematiek, voor een gesprek uitgenodigd worden door de leerkracht en intern begeleidster van de school.
- De ouders/verzorgers bespreken hun problemen betreffende de school met de hiervoor aangewezen personen binnen de school: leerkrachten, intern begeleidster, directie, leden van de MR, de OR of de interne vertrouwenspersoon. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kan men zich in verbinding stellen met het College van Bestuur van de stichting. Wanneer ook hier geen oplossing uit voort komt dan kan men zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.
- Ouders/verzorgers hebben altijd het recht hun kind(eren) op een andere school aan te melden.

8.3 ONDERWIJSINFORMATIE

Het ministerie van OCW geeft elk jaar een onderwijsgids uit, waarin alle rechten en plichten van de ouders en de leerlingen zijn weergegeven. Deze onderwijsgids is gratis. Ouders en verzorgers kunnen hier deskundig advies inwinnen over onderwijszaken op schooldagen tussen 10.00-15.00 uur op het gratis telefoonnummer 0800 – 8051. Ook kunt u de website bezoeken: www.50tien.nl, hier staan de meest gestelde vragen al beantwoord.

8.4 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De inspraak op onze school is wettelijk geregeld volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Op basis van een reglement onderhouden Medezeggenschapsraad, het College van Bestuur en school contact met elkaar. In dat reglement staat:

- Wie er in de raad kunnen komen?
- Hoe de leden worden gekozen?
- Waar de raad zich mee bezighoudt?
- Hoe de raad werkt?
- Wat er gebeurt bij verschil van mening tussen Medezeggenschapsraad en het Bestuur?

De MR is gesprekspartner van de directie over allerlei beleidsaspecten die op De Heggerank ontwikkeld worden. De MR kent een personeels- en een oudergeleding. Op onze school bestaat elke geleding uit twee personen. De zittingsduur is drie jaar en leden zijn herkiesbaar voor een volgende periode. De MR vergadert zes keer per jaar en deze bijeenkomsten zijn in principe openbaar. De Raad spreekt voor alle ouders, leerkrachten, leerlingen en overig personeel en is altijd aanspreekbaar als u hiervan gebruik wilt maken. Voor de samenstelling van de MR verwijzen we u naar de Jaarkalender. De MR overlegt

met de directie over belangrijke schoolzaken. Naast een aantal algemene bevoegdheden heeft de MR advies- en instemmingsrecht op schoolniveau. De directeur is regelmatig aanwezig en vervult een adviserende rol of geeft toelichting.

8.5 GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Voor de scholen vallend onder het bevoegd gezag van de Stichting Lijn 83 primair onderwijs is een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) opgericht. Deze bestaat uit twee geledingen: per school kan een vertegenwoordiger van de ouders en een vertegenwoordiger van het personeel deelnemen. Deze leden worden gekozen uit en door de leden van de afzonderlijke Medezeggenschapsraden. De GMR is bevoegd tot bespreking van die aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen vallend onder het bevoegd gezag. Daarnaast kan zij schriftelijke voorstellen doen en standpunten kenbaar maken aan het bevoegd gezag. De GMR heeft, naast bevoegdheden ook adviesrecht en/of instemming op bestuurlijk niveau.

8.6 OUDERRAAD (OR)

De Ouderraad is een belangrijke schakel tussen school en ouders. De Ouderraad is eveneens een klankbord voor de school en uitgenodigd deel te nemen in operationele werkgroepen. De leden van de Ouderraad worden gekozen uit ouders die zich kandidaat hebben gesteld. De Ouderraad stelt zich ten doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen door:

- Activiteiten mee te organiseren zoals: de Sinterklaasviering, Kerstmis, Carnaval, Pasen, excursies, musical en de slotweek.
- Contact te onderhouden tussen de commissies onderling onder andere ten behoeve van vieringen, de pluismoeders, de bieb, techniek, verkeer en de natuurgroep.
- Ouders te informeren met nieuws op Ouderportaal.
- Andere binnen de school voorkomende werkzaamheden te verrichten.

Waarom een Ouderraad?

De school is een deel van de opvoeding en draagt bij aan de ontwikkeling van het kind. Daarom is openheid en samenwerking tussen ouders en leerkrachten noodzakelijk.

De Ouderraad vergadert zes keer per jaar. Tijdens deze vergaderingen worden allerlei zaken van algemene aard omtrent school besproken. Wilt u een onderwerp inbrengen of heeft u suggesties, dan kunt u dit kenbaar maken bij een van de leden van de Ouderraad. Bij deze vergadering zijn twee leerkrachten aanwezig vanuit de personeelsgeleding. De Ouderraad houdt eenmaal per jaar een jaarvergadering en legt daar verantwoording af over het financiële jaarverslag.

Voor informatie zie ook de website.

8.7 OUDERBIJDRAGE

De Ouderraad vraagt de ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar om een vrijwillige ouderbijdrage. De Ouderraad en de Medezeggenschapsraad stellen de hoogte van de financiële bijdrage vast. Hiervan worden allerlei activiteiten en vieringen georganiseerd. En er wordt een bijdrage gegeven in presentjes of materiaal ten behoeve van de school en de leerlingen. De hoogte van het bedrag is € 20,- per kind per jaar. Voor kinderen die instromen vanaf januari tot juli is de bijdrage € 10,-. U ontvangt een verzoek dit bedrag per bank of giro over te maken op rekeningnummer: 12.21.01.774 van Oudervereniging De Heggerank, o.v.v. naam kind en groep.

8.8 OUDERHULP IN DE SCHOOL

Hulp van ouders is zeer welkom. Wij vinden het fijn dat ouders helpen en hun bijdrage leveren aan activiteiten op onze school. Om overzicht te houden en de organisatie goed te laten verlopen zonder dat er misverstanden ontstaan hebben we enkele regels opgesteld:

- De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in hun groep.
- De leerkracht geeft aan op welke wijze hulp gewenst is en voor welke groep kinderen.
- Gebruik van materiaal wordt georganiseerd door de leerkracht van de betreffende groep, evenals het halen en opruimen van materiaal uit de magazijnen.

9.1 SCHOOLTIJDEN

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-14.00 uur	08.30-14.00 uur	08.30-14.00 uur	08.30-14.00 uur	08.30-14.00 uur

Op De Heggerank werken we volgens het "Gelijke dagen-model". Dat betekent voor alle leerlingen de gelijke lestijden met een continuooster. De dag bestaat uit drie lesblokken gevolgd door een pauze:

- Reken-Wiskundeonderwijs
- Taal- en Spellingonderwijs
- Wereldoriëntatie, burgerschap, sociaal emotionele vorming en expressie aanbod
- Op woensdag werken we met het lessencircuit om een breed lesaanbod aan te bieden.

Binnenkomen, vertrekken en speelpleintoezicht

Vanaf 08.20 uur gaat de deur open en de eerste zoemer gaat om 08.25 uur

Wij stellen rustig binnenkomen in de school zeer op prijs, zodat de dag goed kan beginnen!

- Alle kinderen komen door de eigen ingang naar binnen
- Alle kleuters verzamelen op de speelplaats en worden opgehaald door de leerkracht.
- Ouders van startende kleuters mogen de eerste zes weken hun kind naar binnen brengen.
- Er is vanaf 08.25 uur toezicht in de klas.
- De kinderen vegen hun voeten en gaan rustig naar binnen, de jassen en petten gaan in de beschermende luizentassen aan de kapstok.
- We begroeten uw kind persoonlijk bij binnenkomst van de klas.
- De 1e zoemer gaat om 08.25 uur, zodat iedereen op tijd in de klas zit.
- Bij de 2e zoemer om 08.30 uur begint de les.
- Bij het verlaten van de school om 14.00 uur begeleiden de leerkrachten de leerlingen naar buiten en is de kapstok leeg.
- De kleuters worden om 14.00 door de leerkracht naar hun ouders bij de poort gebracht.
- Na school gaat iedereen direct naar huis of naar de Buitenschoolse Opvang.

Pausetijden en lunchafspraken

Ochtendpauze en fruit eten:

- De leerkracht leest voor uit het voorleesboek, voorafgaand aan de korte pauze. Er wordt onder het voorlezen gezamenlijk fruit gegeten en water gedronken. De leerlingen zijn buiten tijdens de ochtendpauze onder toezicht van de leerkrachten.

Middagpauze en lunchen

- De kinderen lunchen gezamenlijk in het klaslokaal onder toezicht van de eigen leerkracht.
- De invulling is vrij aan de leerkracht en verloopt in een ongedwongen huiselijke sfeer.
- Schoolbreed gelden twee afspraken: tijdens het eten niet van tafel en niet naar het toilet.
- Na de lunch wordt er gefaseerd buiten gespeeld.
- Aansluitend krijgen de kleuters hun bewegingsonderwijs.

Leerkrachten en leerlingen dragen samen zorg voor een prettige en veilige sfeer tijdens de pauzes op school. Het Feelgood-team met leerlingen helpt de leerkracht tijdens de pauzes en heeft een bemiddelende rol. Leerlingen kunnen het Feelgood-team benaderen voor een vraag, hulp of steun.

De inhoud van de lunchtrommel en drinkbeker

Goede voeding draagt bij aan de gezondheid van kinderen. Wij adviseren water en een gezonde lunch zoals: een boterham, fruit en/of groenten. Geen zoetigheden en geen zoete drankjes.

Het drinken op school is zonder koolzuur in een beker (geen pakjes). De bekertjes en lunchtrommels blijven in de eigen tas of klas, graag duidelijk voorzien van een naam.

9.2 LEERPLICHT

Onderwijs is van groot belang voor kinderen. Niet voor niets staat dit zo nadrukkelijk beschreven bij de rechten van het kind. Ouders moeten zich inzetten om de ontwikkelingsgang van hun kind zo onbelemmerd mogelijk te laten verlopen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen ook zoveel mogelijk het onderwijs kunnen volgen.

- Een vierjarige leerling is nog niet leerplichtig, vanaf de leeftijd van vijf jaar zijn kinderen wel leerplichtig. Dit betekent dat ze op alle vastgestelde dagen naar school moeten komen.
- Ouders van een vijfjarige leerling mogen, in goed overleg met de schooldirecteur, hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. De mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van de leerling te voorkomen. Deze uren mogen niet worden gespaard!
- Zesjarige en oudere leerlingen moeten allemaal het volledige onderwijsprogramma volgen.
- Ziekte en familieomstandigheden kunnen redenen zijn voor schoolverzuim. In het belang van het kind is het zaak om schoolverzuim zoveel mogelijk te beperken. De overheid houdt door de ambtenaar leerplichtzaken toezicht op de naleving van de voorschriften uit de leerplichtwet. Ongeoorloofd schoolverzuim dient door de directie van de school gemeld te worden.

Vakantietijden

De overheid ziet erop toe dat het wettelijke verplichte aantal uren onderwijs wordt verzorgd. Het betreft 7520 uur over acht schooljaren verdeeld. Het kan voorkomen dat de vakanties afwijken van het schema van het ministerie van OCW, in verband met regio-activiteiten zoals Carnaval en de Nijmeegse wandelvierdaagse.

Bij het opstellen van het vakantierooster wordt uitgegaan van het voorstel van de "Werkgroep regionaal vakantierooster Nijmegen en omgeving", waar Stichting Lijn 83 aan deelneemt. Zij stellen gezamenlijk het vakantierooster op voor de regioscholen. Deze commissie gaat uit van een aantal uitgangspunten:

- De scholen voor basisonderwijs en speciale scholen voor basisonderwijs in de regio Nijmegen hanteren hetzelfde vakantierooster.
- De scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in de regio Nijmegen hanteren hetzelfde vakantierooster als het basisonderwijs, met uitzondering van de extra week vrij in de zomervakantie en soms de meivakantie.
- De zomervakantie wordt door het Ministerie vastgesteld. Wanneer de Nijmeegse wandelvierdaagse niet binnen de door de Ministerie vastgestelde periode valt zal aan de Minister worden verzocht af te wijken van de regionale indeling.
- De data van de korte vakanties welke door het Ministerie worden geadviseerd worden overgenomen, uitzonderingen daargelaten.
- Het schooljaar wordt verdeeld in lesperiodes, zo mogelijk van gelijke omvang.
- Het voorstel wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR.

Het aantal vrije dagen wordt bepaald door het aantal lesuren dat op jaarbasis wordt verzorgd. Op Stichtingsniveau wordt een aantal vrije dagen voor alle scholen bepaald. Er blijven dan nog een aantal uren over die de school zelf mag invullen. Het vakantierooster treft u aan in de jaarkalender.

9.3 VERLOF

Verlofregeling

Verlof voor uw kind dient u aan te vragen bij de directie. De directeur kan hiervoor toestemming geven onder bepaalde wettelijke voorwaarden. De leerkracht zal u doorverwijzen als u het verlof aanvraagt.

De ouders/verzorgers dienen dit verlof twee maanden van tevoren schriftelijk aan te vragen.

Een speciaal formulier is hiervoor op school beschikbaar. De goed- of afkeuring is afhankelijk van de wettelijke richtlijnen, vermeld aan de achterzijde van het formulier. U ontvangt het originele formulier retour met de schriftelijke toekenning of afwijzing. De ondertekende kopie bewaren we in het schooldossier en overhandigen we bij een inspectiecontrole. Het verzuim wordt dagelijks bijgehouden! De leerplichtwet beperkt de mogelijkheden tot het verlenen van extra (vakantie)verlof. Verlof wordt alleen in bijzondere gevallen verleend. Vakantieverlof in de eerste twee schoolweken voor of na de zomervakantie en vervroegd afreizen is nooit toegestaan.

Voor verlofperiodes langer dan 10 dagen beslist de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente.

Schoolverzuim waar geen toestemming voor is gegeven, wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Verlofverzuim

Verlof vragen buiten de vakanties en vrije dagen kan alleen volgens bepaalde richtlijnen. Om gewichtige redenen mag de directeur een keer per schooljaar, voor ten hoogste tien aaneengesloten dagen, buiten de schoolvakanties vrijaf verlenen. Het is dus niet zo, dat een kind recht heeft op tien extra vrije dagen. Het betreft twee soorten gelegenheden:

- Belangrijke omstandigheden zoals: bruiloft, begrafenis en jubilea in de naaste familie, ernstige ziekte of overlijden van familieleden, godsdienstige verplichtingen of andere wettelijke verplichtingen die niet buiten de lesuren kunnen plaatsvinden.

- Wanneer ouders/verzorgers kunnen aantonen (door een werkgeversverklaring te overleggen), vanwege seizoenswerk in de horeca of agrarische sector onmogelijk in de schoolvakanties weg te kunnen

Dit verlof mag niet worden verleend voor extra wintersport of langer verblijf bij familie in het buitenland.

9.4 ZIEKTEVERZUIM

ZIEK of AFWEZIGHEID MELDEN

Een ziekmelding of afwezigheid van uw kind kunt u doorgeven **via Ouderportal** bij de leerkracht of **telefonisch 0485-512053** tussen 08.15 uur en 08.30 uur tot uiterlijk 09.00 uur. Daarna wordt u gebeld door de school over de reden van afwezigheid.

Als een kind niet op school aanwezig kan zijn, ontvangen wij graag zo snel mogelijk bericht.

Bij ziekte of bij afwezigheid in geval van doktersbezoek geldt als regel dat dit voor schooltijd telefonisch wordt doorgegeven of via ouderportaal of schriftelijk. Indien mogelijk dient u de aard van de ziekte (in verband met besmettingsgevaar) en ook de tijdsduur door te geven.

Afspraken met tandarts, orthodontist, huisarts en specialist enz. graag zoveel mogelijk buiten de schooluren. Dit in verband met het missen van lessen en storen onder de les. Is dit niet mogelijk, dan alleen onder begeleiding en verantwoording van de ouders/verzorgers.

Wanneer uw kind onder schooltijd ziek wordt en naar huis moet, dan wordt u telefonisch benaderd om uw kind op te halen. Wij mogen en willen geen (zieke) kinderen alleen naar huis laten gaan.

Zorg dat de leerkracht twee extra telefoonnummers heeft in verband met bereikbaarheid en beschikbaarheid, graag een 06 nummer en een vervangend adres.

10.1 STRATEGISCH BELEIDSPLAN LIJN 83

Het onderwijs is voortdurend in beweging, ook binnen onze Stichting en op onze school. Tijdens workshops hebben alle partijen: medewerkers, ouders, kinderen en educatieve partners meegedacht en zijn de krachten gebundeld in het Strategisch Beleidsplan. In het schoolplan zijn de uitgangspunten op Stichtingsniveau van Lijn 83 vastgesteld en door de individuele scholen ingevuld ten aanzien van de eigen schoolontwikkeling.

De **kernwaarden**, zijn zichtbaar in de organisatie en in gedrag van medewerkers:

- Vertrouwen
- Ontwikkelgericht
- Verbinding
- Reflectief

Om invulling te geven aan deze kernwaarden, gaat Lijn 83 uit van de volgende **kernkwaliteiten**:

- Uitgaan van het belang van het kind
- Betekenisvol onderwijs
- Op verbetering gerichte organisatie
- Samenwerken

De **visie** van Lijn 83 bestaat uit zes bouwstenen. Deze zes bouwstenen vormen het fundament voor ieder schoolplan en het jaarplan. Vanuit de bouwstenen van Lijn 83 bouwen wij samen aan betrokkenheid en zelfvertrouwen. Betrokkenheid door uitdagen, ontdekken, het geven van positieve feedback en door resultaten inzichtelijk te maken.

Het **motto** van Lijn 83 is: "Samen krachtig leren"

Het Strategisch meerjarenplan van Lijn 83 bestaat uit **vijf pijlers**:

1. Onderwijstoekomst Lijn 83
2. Professionele Cultuur
3. Partnerschap
4. Bedrijfsvoering
5. ICT en Leren

"Samen
krachtig leren"

Deze pijlers worden ondersteund door **zes bouwstenen**:

1. Delen = Vermenigvuldigen
2. Lef
3. Met open vizier
4. Gearmd met omgeving
5. LÉÉR-kracht
6. Wereldkinderen



(zie Strategische Beleidsplan: www.lijn83po.nl)

10.2 SCHOOLPLAN

In het schoolplan staan voor vier jaren onze verbeterplannen geformuleerd. We werken volgens dit beleid planmatig aan de ontwikkelingen binnen onze school en leggen deze vast in een jaarplan ter verantwoording naar de overheid. Het jaarplan wordt jaarlijks ingediend bij de Inspectie van het Onderwijs. De onderwerpen ter vernieuwing en verbetering van ons onderwijs kiezen wij zorgvuldig en beargumenteerd. De teamscholing en de begeleiding worden afgestemd op de schoolontwikkeling.

10.3 MEERJARENPLANNING

Ambitie en Innovatie

De Heggerank staat voor een grote uitdaging en krijgt de kans de komende jaren met haar onderwijsconcept "Continu Verbeteren" en een uitdagend plan met de titel "Change" in te spelen op

interne en externe ontwikkelingen. De 21e eeuw vaardigheden, ICT en het gepersonaliseerd leren bieden wij geïntegreerd aan binnen het curriculum en stimuleren samenwerken en een onderzoekende houding om onze leerlingen breed en zelfstandig op te leiden.

Het NRO Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek heeft in 2019 een oproep gedaan om mee te denken hoe het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. De Heggerank heeft in 2020 samen met 27 scholen in Nederland de toekenning gekregen om een innovatief plan te ontwikkelen. Deze scholen vormen een landelijk netwerk rondom toekomstig onderwijs en het toenemende lerarentekort binnen het onderwijs.

Aangestuurd door een stuurgroep staat dit proces op de Heggerank centraal tijdens de vierjarige schoolplanperiode. Scholing, ontwikkelingen, uitvoering en consultaties staan in het teken van dit plan, waarbij onderzoek wordt gedaan naar “Anders organiseren en anders leren”. De teamleden hebben zitting in een van de professionele leergemeenschappen. De leden krijgen eigenaarschap over het verbeterproces. In het meerjarenplan gaan we uit van de vijf pijlers en zijn de deelplannen voor vier jaren na te lezen in het schoolplan.

10.4 JAARPLANNING

In het jaarplan staan de doelen uitgewerkt voor het komend schooljaar. We richten we ons hierbij op het Strategisch meerjarenplan van Lijn 83 en de zes bouwstenen en vertalen deze naar aandachtgebieden op schoolniveau.

Het proces naar “leren anders organiseren” loopt nu twee jaar en heeft met de leertrajecten op de Heggerank een mooie ontwikkeling doorgemaakt. Ook de externe stappen naar een Multi-Functionele-Accommodatie krijgen steeds duidelijker vorm. In verband met de belemmeringen tijdens de Corona-periode wordt het plan vanuit de overheid verlengd. Het komend schooljaar zal daarom geheel in het teken staan van de realisatie van dit plan op onderwijsinhoud, kwaliteitsniveau en op operationeel niveau.

10.5 ONDERWIJSRESULTATEN EINDTOETS EN VERWIJZING

In alle groepen worden regelmatig toetsen afgenomen. Methodetoetsen gaan over de aangeboden lesstof op school en de Cito-toetsen zijn landelijke toetsen en gaan over de algemene ontwikkeling. Beide soorten toetsen geven een beeld over kennis en het vermogen tot leren, waarbij een onderzoekende houding van belang is.

Methodegebonden toetsen zeggen iets over het begrijpen van de les, kennis, het geheugen, oefenen en de werkhouding. De Cito-toetsen zijn algemeen en zeggen iets over inzicht en het kunnen toepassen van de geleerde stof in een andere context en vraagstelling over een langere periode. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen en zijn vooral om de voortgang van de leerling te volgen en de resultaten landelijk te vergelijken. Op deze manier kunnen we tijdig hiaten signaleren en acties plannen ter verbetering. In groep 8 nemen we in april de Eindtoets af. De toets-uitslagen zijn een hulpmiddel bij de schoolkeuze, maar niet bepalend.

Eindtoets resultaten groep 8

Schooljaar	Deelnemers	BS De Heggerank	Landelijk gemiddeld
2018 IEP eindtoets	17 leerlingen	83,7	81,0
2019 IEP eindtoets	24 leerlingen	82,0	81,8
2020 Geen eindtoets	11 leerlingen	ivm Covid-19	n.v.t.
2021 IEP eindtoets	16 leerlingen	81,4	79,9
2022 IEP eindtoets	13 leerlingen	80,3	80,0

Overzicht verwijzing groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs

Schooljaar	Proo	Basis	Kader	Mavo	Havo	Vwo	Gym
2018 18 leerlingen	0 Iln	1 Iln	1 Iln	6 Iln	6 Iln	4 Iln	0 Iln
2019 25 leerlingen	1 Iln	2 Iln	7 Iln	6 Iln	5 Iln	3 Iln	1 Iln
2020 11 leerlingen	0 Iln	0 Iln	3 Iln	2 Iln	4 Iln	2 Iln	0 Iln
2021 16 leerlingen	0 Iln	0 Iln	5 Iln	7 Iln	4 Iln	0 Iln	0 Iln
2022 14 leerlingen	1 Iln	1 Iln	3 Iln	3 Iln	5 Iln	1 Iln	0 Iln

11.1 KLACHTENREGELING

In de regel worden vragen, klachten of problemen afgehandeld volgens een vaste procedure. Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek met de betrokkenen uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost.

De procedure:

- De eerste stap is het aangaan van een gesprek met de leerkracht van uw kind.
- Als u er samen niet uit komt, kunt u een afspraak maken met de intern begeleidster of het management.
- Indien het probleem vervolgens nog niet is opgelost, dan gaat u met de klacht of het probleem naar de directie.
- Blijft uw klacht of probleem bestaan, dan kunt u die voorleggen aan één van de interne vertrouwenspersonen van onze school. Er zal op korte termijn een gesprek plaatsvinden.
- Indien u de externe vertrouwenspersoon wenst in te schakelen, kan dat door contact op te nemen met de contactpersonen van BCO onderwijsadvies.
- U heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (het bestuur van Lijn 83) of bij de genoemde klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Een klacht wordt door de klager schriftelijk ingediend en ondertekend. De klacht bevat tenminste:
 - de naam en adres van de klager
 - dagtekening
 - een omschrijving van de klacht
- Het bestuur van Lijn 83 kan de klacht zelf afhandelen, indien zij van mening is dat de klacht op eenvoudige wijze kan worden afgehandeld. In andere gevallen verwijst het bestuur van Lijn 83 de klager naar de vertrouwenspersoon of klachtencommissie.
- De klachtencommissie doet een uitspraak over de gegrondheid van de klacht en adviseert het bestuur van Lijn 83 over eventuele maatregelen.
- Het bestuur van Lijn 83 doet uitspraak, uiterlijk vier weken na ontvangst van het advies van de klachtencommissie aan de klager, de aangeklaagde, de directeur van de school en de klachtencommissie of hij het oordeel over de gegrondheid van de klacht deelt en of hij passende maatregelen treft.

De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft een klachtenregeling zoals wordt geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. Tevens is Lijn 83, en daarmee ook BS De Heggerank, aangesloten bij de klachtencommissie van deze stichting

Contactgegevens: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs LKC

Stichting Onderwijsgeschillen

P: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

T: 030-2809590

I: <https://onderwijsgeschillen.nl>

E: info@onderwijsgeschillen.nl

De volledige tekst van de Klachtenregeling vindt u zowel op de site van onze school als op de site van Stichting Lijn 83 primair onderwijs <http://www.lijn83po.nl>

Interne vertrouwenspersonen:

Elke school van Stichting Lijn 83 beschikt over minimaal één interne vertrouwenspersoon.

Aan onze school zijn twee vertrouwenspersonen verbonden:

T: 0485-518608 Mayke Cöp-Smits (namens het team)

T: 0485-512133 Mariska Bisschops (namens de ouders)

E: contactpersoon.heggerank@lijn83po.nl

De interne vertrouwenspersonen hebben de taak om ouders/ verzorger, leerlingen en leerkrachten wegwijs te maken wanneer zij een klacht hebben, maar bemiddelen zelf niet. Jaarlijks maken de interne vertrouwenspersonen een verslag voor het bevoegd gezag, waarin anoniem het aantal en de afhandeling van de klachten is beschreven. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen hen mondeling

of schriftelijke benaderen, of door een briefje aan te leveren in de daarvoor bestemde zwarte brievenbus in de entree. Zij hebben de plicht tot geheimhouding.

Ieder jaar vindt er een voorlichtingsgesprek plaats in de groepen 3 t/m 8, over de rol van de interne vertrouwenspersoon, de brievenbus en ongewenst gedrag. De poster centraal in de aula fungeert hierbij als wegwijzer.

Lukt het niet tot een oplossing te komen, dan kan de klacht neergelegd worden bij de externe vertrouwenspersoon. Alvorens ouders daar een klacht kunnen inbrengen, dienen zij eerst een van de interne vertrouwenspersonen van de school te benaderen.

Externe vertrouwenspersoon

Het bestuur van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft voor al haar scholen, een overeenkomst afgesloten met het BCO. De twee externe vertrouwenspersonen begeleiden en ondersteunen zowel de medewerkers als ook de ouders bij de behandeling van klachten en zijn onafhankelijk van stichting Lijn 83 en van de scholen.

Contactgegevens: BCO onderwijsadvies

E: Rob van den Broek robvandenbroek@bco-onderwijsadvies.nl

E: Marianne Brugge mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl

11.2 VERZEKERING

Het schoolbestuur heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als personen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, stagiaires, leerlingen en ouderparticipanten) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. De school of het bestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Deze opvatting leeft bij enkelen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school aanvaardt echter geen aansprakelijkheid voor het verlies, beschadiging of diefstal van eigendommen van personeel of leerlingen.

Een voorbeeld: schade aan de bril tijdens de gymles wordt niet vergoed en valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. De school is ook niet aansprakelijk voor schade door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Het is van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

11.3 CALAMITEITEN- EN RAMPENPLAN

Voor het geval er zich iets ernstigs voordoet op school is er een calamiteitenplan aanwezig. Iedere leerkracht is in het bezit van dit plan. Op onze school zijn mensen aanwezig met een diploma voor bedrijfshulpverlening (BHV). Om bij calamiteiten goed te handelen zijn er op stichtingsniveau diverse ARBO protocollen opgesteld.

Het in- en ontruimingsplan:

Het kan gebeuren dat zich calamiteiten in de onmiddellijke omgeving van de school voordoen. Het is mogelijk dat alle personen in het gebouw moeten blijven, tot de autoriteiten kunnen aangeven, dat alles weer veilig is. Zowel bij problemen binnen de school als daarbuiten is de medewerking van ouders/verzorgers nodig. Tijdens calamiteiten zijn de volgende punten belangrijk om in acht te nemen:

- Bel niet naar school, om communicatie tussen school en hulpverlening open te houden.
- Kom niet naar school, om de toegangswegen van de hulpverlenende instanties vrij te houden.
- Luister naar de media en streekradio.
- Ouders/verzorgers die, ondanks alle waarschuwingen, hun kind toch mee naar huis nemen, tekenen eerst een formulier, dat zij dit doen op eigen risico en dat de school niet aansprakelijk kan worden gesteld. Deze formulieren hangen op het prikbord bij de entree.

11.4 INTEGRITEITSCODE LIJN 83

We gaan er vanuit dat medewerkers van Lijn 83 of medewerkers van relaties van Lijn 83 die voor onze scholen werkzaamheden verrichten, transparant en integer handelen.

Op dat handelen zijn we aanspreekbaar en kunnen we uitleggen wat we doen.

We doen zaken met elkaar op basis van eerlijkheid, vertrouwen en duidelijke afspraken. We houden ons woord. Als een afspraak toch op belemmeringen stuit, leggen we dat uit. Totdat een nieuwe afspraak is gemaakt, blijft de oude in stand.

Daarom is er binnen Lijn 83 een **Integriteitscode Lijn 83** vastgesteld waarin we een aantal relevante zaken rondom bijvoorbeeld omgaan met elkaar, scheiding van werk en privé, nevenfuncties, sponsoring

en relatiegeschenken met elkaar afspreken. Mocht u van mening zijn dat er niet conform deze code gehandeld wordt, dan kunt u dat melden bij de voorzitter van het College van Bestuur van Lijn 83. Contactgegevens: Stichting Lijn 83, De Grens 35 B, 6598 DK Heijen. T: 0485-540939 E: info@lijn83po.nl

Mocht u uw melding liever buiten Lijn 83 doen, dan kan dat ook bij de externe Vertrouwenspersoon Integriteit (VPI). Voor Lijn 83 zijn dat twee personen: Rob van den Broek en Marianne Brugge. Contactgegevens: BCO Onderwijsadvies. E: robvandenbroek@bco-onderwijsadvies.nl E: mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl

Zij zijn tevens de externe vertrouwenspersonen voor Lijn 83 als het gaat om de andere regeling die binnen Lijn 83 is vastgesteld en die betrekking heeft op een vermoeden van een misstand.

De **Regeling melden van een vermoeden van een misstand binnen Lijn 83** beschrijft op welke wijze medewerkers van Lijn 83, en ook ouders van kinderen op de scholen van Lijn 83, hun vermoeden van een misstand kenbaar kunnen maken. Onder misstand wordt dan verstaan een 'wantoestand' of 'maatschappelijk onrecht' waarbij het gaat om (vermoedens van) schendingen (situaties, omstandigheden, handelingen gebeurtenissen) van voldoende ernst en zwaarte om van een misstand te kunnen spreken. Er zijn dus twijfels over de rechtmatigheid van het handelen van de ander(-en). Deze regeling staat ook wel bekend als 'klokkenluidersregeling', maar de regeling is binnen Lijn 83 in eerste instantie juist niet gericht op het extern 'luiden van de klokken' maar beoogt juist misstanden zo mogelijk eerst intern bespreekbaar te maken en op te lossen.

Voor deze regeling geldt dat de voorzitter van het College van Bestuur of de voorzitter van de Raad van Toezicht de eerste personen zijn waarbij u met uw melding terecht kunt. Mocht u echter vinden dat de interne procedure niet voldoende waarborgen biedt, kunt u daarna terecht bij de externe Vertrouwenspersoon Integriteit (VPI). Voor contactgegevens zie de Integriteitscode.

11.5 BELEID LIJN 83

Beleid	Koppeling (URL) naar website
Sponsoring beleid	http://www.lijn83po.nl/Sponsoringsbeleid
Toelatingsbeleid	http://www.lijn83po.nl/Toelatingsbeleid
Klachtenregeling	http://www.lijn83po.nl/Klachtenregeling
Regeling melding vermoeden misstand	http://www.lijn83po.nl/Regeling-melding-vermoeden-misstand
Integriteitscode	http://www.lijn83po.nl/Integriteitscode

12.1 PARTNERS

Samenwerking met educatieve partners is een krachtig middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en te stimuleren. Wij werken binnen de stichting en als school samen met diverse instanties zoals: de gemeente, Team Toegang, GGD, Jeugdzorg, onderwijsbegeleidingsdienst, politie, kinderopvang, voortgezet onderwijs, bibliotheek, kerk, sportclubs en verenigingen.

Onze visie op die samenwerking luidt als volgt:

- De samenwerking richt zich op versterken van ontwikkelingskansen van kinderen op alle gebieden.
- Met de educatieve partners realiseren we een brede leer- en leefomgeving die uitdagend en ondersteunend is voor de ontwikkeling van kinderen.
- Samen met anderen realiseren we een doorgaande lijn in school, opvang, zorg en buitenschoolse activiteiten.
- Opvoedingsproblemen bij kinderen worden teruggedrongen door preventie en afstemming.
- Op onze school worden kansen van kinderen vergroot door tijdige signalering en bestrijding van ontwikkelingsachterstanden.
- Samen met educatieve partners bereiden we jonge kinderen voor op maatschappelijke deelname en goed burgerschap.

De school heeft de mogelijkheid om educatieve partners in te schakelen om de zorg en begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Aan ouders wordt vooraf om toestemming gevraagd als het gaat om onderzoek of observatie van hun kind. Ouders hebben zelf ook de mogelijkheid om externe hulp in te schakelen, voor bijvoorbeeld vragen of begeleiding rondom de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Het is raadzaam om dit met de school te bespreken, zodat er afstemming plaatsvindt tussen school, thuis en externen.

Ten aanzien van signalering, diagnostisering en advisering door derden, deskundigen die niet aan onze school zijn verbonden, hebben alle scholen binnen Lijn 83 de volgende afspraken gemaakt:

- De extern deskundige moet geregistreerd zijn bij een beroepsvereniging van psychologen en/of orthopedagogen.
- De extern deskundige moet over voldoende expertise beschikken ten aanzien van het onderwijskundig en opvoedkundig handelen en deze expertise moet aantoonbaar zijn.
- Het moet gaan om breder psychologisch onderzoek waarbij naar het hele kind gekeken wordt en niet alleen intelligentie vastgesteld wordt.
- Het onderzoek vindt plaats in belang van het kind en dient daar ook op gericht te zijn.
- De school is alleen dan bereid het advies van een extern deskundige op te volgen indien deze naast gegevens bij de ouders ook pedagogische/ didactische gegevens bij de school heeft ingewonnen en deze terug te vinden zijn in het verslag en/of adviesrapport.
- Bij het advies wordt mede rekening gehouden met de mogelijkheden binnen de school en de onderwijskundige en pedagogische aansluiting.
- De extern deskundige moet bereid zijn om het adviesrapport mondeling op school te komen toelichten en eventueel direct handvatten voor de praktijk te geven.
- De kosten van een dergelijke procedure worden niet door de school vergoed, tenzij het initiatief voor het onderzoek en advies vanuit de school, met instemming van directie, is genomen.

12.2 SPONSORING

Als de school op enigerlei wijze financieel gesponsord wordt door bedrijven of particulieren, dan wordt dat geld besteed aan extra activiteiten of materialen voor de kinderen. Vindt die sponsoring plaats in de vorm van goederen, dan is de aard van de goederen bepalend voor de manier van inzet. Betreffende bedrijven of particulieren kunnen geen eisen stellen aan de school wat betreft extra naamsbekendheid of koopverplichtingen, het uitdelen van folders en ophangen van posters. De school neemt niet deel aan commerciële acties van bedrijven.

12.3 KINDEROPVANG

Stichting Lijn 83 heeft een overeenkomst gesloten met drie kinderopvangorganisaties in de omgeving.

1. Gemeente Gennep: Kindercentrum Madelief www.madeliefkindercentrum.nl
2. Gemeente Gennep: Kinderopvang Spring www.spring-kinderopvang.nl
3. Gemeente Mook-Middelaar: KION Kinderopvang: www.kion.nl.

Ouders die hun kind(eren) willen opgeven bij één van de organisaties, moeten hier zelf contact mee opnemen. U als ouder of verzorger gaat een contract aan met de organisatie.

KINDERCENTRUM MADELIEF GENNEP EN HEIJEN

Kindercentrum Madelief biedt brede kinderopvang aan en kent drie locaties: “Madelief aan het Bos” en “Madelief in het Park” in Gennep en “Madelief op de Heggerank” in Heijen.

Op basisschool de Heggerank werken wij samen met Kindercentrum Madelief. Zij bieden in Heijen een breed palet van kinderopvang aan. De ingang is bereikbaar via de achterzijde Lijsterbesstraat of via de speelplaats van de school aan de Sleedoornstraat en er is voldoende parkeergelegenheid.

- Voorschoolse opvang vanaf 06.30 uur
- Buitenschoolse opvang van 06.30 tot 18.30 uur.
- Vakantieopvang van 07.30 tot 18.30 uur
- Dagopvang van 07.30 tot 18.00 uur.



Voorschoolse Opvang (VSO)

Kindercentrum Madelief biedt ook tijdens de schoolweken (regio Zuid) voorschoolse opvang aan op de locatie Heggerank. De kinderen zijn alle dagen welkom vanaf 06.30 uur. Dit is voor aanvangstijd van de basisschool. Madelief zorgt dat de kinderen op tijd in de klas zitten.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Kindercentrum Madelief biedt op de Heggerank de Buitenschoolse opvang aan van 06.30 tot 18.30 uur. De opvang is in de basisschool zelf, dat betekent lekker dichtbij en in een vertrouwde omgeving.

Het lokaal van de BSO is ingericht om aan alle wensen en eisen van de kinderen te voldoen. Er wordt gebruik gemaakt van de ruime buitenspeelmogelijkheden van de school en de omgeving. Daarnaast kan er lekker worden gesport in de inpandige Sporthal.

Na een dag leren en hard werken worden uiteenlopende BSO activiteiten aangeboden zoals knutselen, chillen en sporten, maar ook georganiseerde uitstapjes. Alles in het kader van bewegen en samenspelen. Hierbij wordt rekening gehouden met de grote diversiteit van leeftijden binnen de BSO. De kinderen worden opgevangen in een prettige en zoveel mogelijke huiselijke sfeer. Dat betekent aandacht en een luisterend oor van de pedagogisch medewerkers. Vanzelfsprekend is het eten en drinken gezond op de BSO.

Vakantieopvang

Kindercentrum Madelief biedt ook tijdens de schoolvakanties (regio Zuid) vakantieopvang aan van 07.30 tot 18.30 uur. Voor ouders die dit nodig hebben en speciaal voor kinderen die een echt leuke vakantiebeleving willen ervaren. Er wordt vanuit thema's gewerkt die als een rode draad door alle vakantieactiviteiten heenlopen. Uiteraard wordt er tijdens deze dagen voor gezonde snacks en de lunch gezorgd. De vakantieopvang is op de locatie Madelief in het Bos, Zwerfheide 4, 6591 RC Gennep.

Dagopvang en Peutergroep

Naast de BSO biedt Madelief ook Dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het lokaal grenst aan De Heggerank en is beschikbaar van 07.30 tot 18.00 uur.

Enthousiaste pedagogisch medewerkers geven kinderen de aandacht en de verzorging die zij nodig hebben. Van kleins af aan kunnen kinderen binnen één locatie spelen, leren en doorgroeien. Kinderen kunnen bij Madelief rekenen op ontwikkelingsgerichte begeleiding, waarop plezier voorop staat.

Spelen en bewegen wordt afgewisseld met voorschoolse activiteiten die ervoor zorgen dat uw kind de perfecte voorbereiding krijgt voor de basisschool.

Contactgegevens: Kindercentrum Madelief

T: 0485-215539

Dit is een algemeen nummer bestemd voor planning, aanmelding, plaatsing, contract vragen en ook bestemd voor afmeldingen VSO en BSO op De Heggerank

E: info@madeliefkindercentrum.nl

I: www.madeliefkindercentrum.nl

13.1 DE GGD WEGWIJZER JEUGDGEZONDHEIDSZORG 0-18 JAAR

Gemeenten in Nederland hebben de wettelijke taak zich in te zetten voor de bescherming en bevordering van de gezondheid en de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van kinderen en jeugdigen van 0 tot 18 jaar. In opdracht van de gemeenten onderzoekt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Limburg Noord kinderen en jeugdigen om problemen bij gezondheid of ontwikkeling tijdig op te sporen.

Waarvoor kunt u bij de JGZ terecht?

We volgen samen met u het gezond en veilig opgroeien van uw kind. Op de basisschool zijn er onderzoeken op de leeftijd van 5/6 en 10/11 jaar en op het Voortgezet Onderwijs in leerjaar 2.

Naast dit alles wordt uw kind op bepaalde leeftijden gevaccineerd. Alle ouders en jongeren kunnen bij ons terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien.

Contactgegevens: Team Jeugdgezondheidszorg

T: 088-119111.

E: jgz@vrin.nl

I: U kunt informatie vinden op de website www.ggdlimburgnoord.nl

T: GGD Algemeen 0881191200

Wat doet de JGZ nog meer?

Advisering en ondersteuning op school bij ongewenst en grensoverschrijdend gedrag, dood en rouw. Logopedie ten behoeve van de spraakontwikkeling. Het ondersteunen van de Gezonde School bij het gezonder en veiliger maken van de schoolomgeving. Er is een website www.jouwGGD.nl met informatie voor jongeren, waar ze ook terecht kunnen voor een anoniem chatgesprek met iemand van de JGZ. Externe vertrouwenspersoon inschakelen via de GGD



Vragen over opvoeding en ontwikkeling?
Wij helpen je graag met een antwoord.

Team Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar
088 - 11 91 111 | jgz@vrin.nl

(Anoniem) chatten met de GGD via:
www.jouwGGD.nl

GGD algemeen
088 - 11 91 200 | info.ggd@vrin.nl

Welke gezondheidsonderzoeken krijgt mijn kind op school?

Hoe gaat het met de ontwikkeling van mijn kind?

Waar vind ik betrouwbare informatie over vaccinaties?

Hoe kan ik positief opvoeden?

Hoe praat ik met mijn kind over mediagebruik?

GGD
Limburg-Noord

VERBODEN  **veiligheidszorg**
Limburg-Noord

www.ggdlimburgnoord.nl



13.2 ONDERZOEKEN

De GGD verricht elk schooljaar een aantal gezondheidsonderzoeken:

Onderzoek 5- jarigen

In groep 2 onderzoeken jeugdarts en verpleegkundige onder meer gedrag, lengte, gewicht, ogen, gehoor, hart, longen, rug, voeten, houding, en bewegen. Ook wordt besproken of de opvoeding naar wens verloopt. Ouder en kind worden uitgenodigd voor een onderzoek en vragen ouders en of verzorgers een vragenlijst in te vullen.

Onderzoek 11- jarigen

De leerlingen van groep 7 worden preventief onderzocht door de sociaal verpleegkundige. Zij kijkt naar de ontwikkeling en uw kind wordt gemeten en gewogen. Op verzoek kan het horen en het zien worden getest. Er wordt gesproken over voeding, slapen, seksuele ontwikkeling, spelen en omgang met andere kinderen.

Inentingen / vaccinaties

In het jaar dat kinderen 9 jaar worden, krijgen ze de herhalingsinectingen tegen Difterie, Tetanus en Polio (DTP) en tegen Bof, Mazelen en Rodehond (BMR). Meisjes die 12 jaar worden ontvangen een uitnodiging voor de drie prikken tegen baarmoederhalskanker (HPV).

13.3 HOOFDLUISCONTROLE

Hoofdluiscontrole door de Pluismoeders

De laatste jaren laat de hoofdluis zich steeds nadrukkelijker en hardnekkiger gelden. Vooral na de vakanties treffen we ze vaak weer op school aan. Enkele ouders hebben zich bereid verklaard de kinderen op hoofdluis te controleren. Ze "pluizen" in de eerste week na iedere vakantie. De procedure is in samenwerking met de Jeugdgezondheidsdienst opgesteld en de pluismoeders ontvangen instructies over de werkwijze. Men heeft zich verplicht discreet met de bevindingen van dit onderzoek om te gaan. Op school zijn luizentassen voor de groepen aanwezig en deze worden preventief ingezet. Mocht u zelf bij uw kind hoofdluis ontdekken, laat het dan meteen weten op school, zodat we maatregelen kunnen nemen om uitbreiding te voorkomen. Iedereen kan ze krijgen, het is echt geen schande en goed te behandelen. Om het taboe te doorbreken wordt er ook in de lessen aandacht besteed aan dit onderwerp.

13.4 MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Invoering meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

In de gezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en de politie, kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Om hier adequaat op te reageren is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Onderzoek heeft uitgewezen dat professionals die werken met een meldcode drie keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n code niet gebruiken.

Beroepskrachten zijn vanaf 1 juli 2013 verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Het betekent niet dat er sprake is van een meldplicht; de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden wordt in overleg met de leerkracht, de Intern Begeleidster en eventuele externe deskundigen, uiteindelijk door de directeur genomen.

Medewerkers zijn geschoold om de meldcode goed in te zetten. De meldcode beschrijft in 5 stappen wat een leerkracht moet doen bij vermoedens van huiselijk geweld:

- Stap 1: In kaart brengen van signalen
- Stap 2: Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van externe deskundigen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG)
- Stap 3: Gesprek met betrokkene(-n)
- Stap 4: Wegen van het geweld / de mishandeling
- Stap 5: Beslissing directeur; hulp organiseren of melden

14 GEMEENTE ONDERSTEUNING

14.1 TEAM TOEGANG GENNEP

Team Toegang is het eerste aanspreekpunt voor zorg en ondersteuning, opvoeden en opgroeien, werk en inkomen, aan inwoners van de gemeente Gennep. In het team zitten medewerkers die gespecialiseerd zijn in onder andere maatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning en ouderenzorg. Op basis van het “keukentafelgesprek” wordt samen met u naar een oplossing gezocht. Er wordt gekeken naar wat u zelf nog kunt, eventueel met zorg en ondersteuning van anderen.

Contactgegevens: Team Toegang

Team Toegang is telefonisch en per mail te bereiken op:

T: 0485– 494144 van maandag t/m vrijdag van 08.30 uur-12.30 uur

E: gemeente@gennep.nl

U kunt ook een bezoek brengen bij de Gemeente Poort van Gennep,

A: Ellen Hoffmannplein 1, 6590 HD Gennep

U kunt ook een afspraak maken met Team Toegang op Basisschool De Heggerank in Heijen.



14.2 STICHTING LEERGELD

Graag wijzen wij ouders op de mogelijkheid om een tegemoetkoming in de onkosten voor school te krijgen. De Stichting Leergeld “De Stuwwal” kan gedeeltelijk kosten overnemen van bijvoorbeeld: een laptop, schoolgeld, schoolbijdrage, lesmateriaal en een fiets. De Stuwwal doet dit voor de inwoners van de gemeenten Heumen, Mook en Middelaar, Gennep en Bergen. In gezinnen met een inkomen dat rond het minimum ligt kunnen kinderen geholpen worden. Leergeld vindt dat alle kinderen mee moeten kunnen doen. De financiën zouden dan niet het probleem mogen zijn.

Ook kan de Stichting Leergeld bemiddelen bij het vergoeden van kosten voor sport- en culturele activiteiten. Denk hierbij onder andere aan zwemlessen en voetballen.

Aarzel niet, maak gebruik van deze mogelijkheden en neem gewoon even contact op. Leergeld helpt u graag. Het motto is: “Alle kinderen mogen meedoen”!

Contactgegevens: Stichting Leergeld

E: leergeld.destuwwal@gmail.com

I: www.leergeld.nl/destuwwal

14.3 JEUGD SPORTFONDS EN CULTUUR

Het Jeugdsportfonds is bedoeld voor kinderen van 4 t/m 20 jaar die willen gaan sporten, maar waarvan de ouders het lastig kunnen betalen. Het Jeugdsportfonds vergoedt de kosten die gemaakt worden met betrekking tot de contributie en eventueel de benodigde sportartikelen. U kunt zelf geen aanvraag indienen en moet zich melden bij een intermediair. Op De Heggerank helpen wij u graag verder via de Intern Begeleidster van onze school.

Contactgegevens en overige informatie vindt u op de site van Jeugdsportfonds.

E: n.ponjee@lijn83.nl

I: <http://www.jeugdsportfonds.nl>

TOT SLOT

In de school worden verandering en verbetering gezien als nooit eindigende processen. Tussentijdse aanvullingen en/of wijzigingen zullen in de jaarkalender worden opgenomen op de website.

Wij hopen, dat deze schoolgids u voldoende informatie geeft. Mocht u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties ter verbetering hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie.

Op de website van Basisschool De Heggerank is deze schoolgids en overige informatie van onze school digitaal na te lezen: www.deheggerank.nl